

**Комкова Ксения Олеговна**

воспитатель

МАДОУ «Д/С №4»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

**СТИМУЛЯЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО  
ИНТЕРЕСА И ИНИЦИАТИВНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ  
ПОСРЕДСТВОМ ИГР, ВКЛЮЧАЮЩИХ ЭКСПЕРИМЕНТЫ  
С ОБЪЕКТАМИ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ**

*Аннотация:* в статье излагается практический опыт по стимулированию любопытства и активного участия малышей в возрасте от 2 до 3 лет через игровые эксперименты. Автором сформулированы цели и особенности работ по введению детей в мир свойств объектов абиотической природы.

*Ключевые слова:* ранний возраст, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, любознательность, активность, игры-экспериментирования, индивидуальный подход.

В раннем детстве происходит интенсивное знакомство ребенка с окружающей его реальностью. Все, что находится в его повседневном окружении – предметы из мира взрослых, его личные игрушки, домашние и дикие животные, растительный мир, элементы природы, такие как вода и песок, – привлекает его внимание и вызывает живой интерес. Ребенок испытывает естественную потребность в исследовании новых объектов, проведении экспериментов с различными материалами и веществами, изучает их характеристики и свойства, а также осваивает способы взаимодействия с ними, учитывая их функциональное предназначение.

Во время этого изучения стимулируется интеллектуальное любопытство ребенка, углубляется его понимание мира, формируется обширный сенсорный опыт, создается сильное основание для интеллектуального роста.

Маленькие дети с энтузиазмом принимают участие в игровых активностях, предложенных взрослыми, которые включают в себя эксперименты с разнообразными материалами. Они с интересом проводят собственные исследования,

следуя за примером взрослых и разрабатывая собственные методики; и испытывают радость от собственных успехов. Такое поведение обусловлено их особенностями когнитивного развития – наглядно-действенным и наглядно-образным мышлением, для которых экспериментальный подход особенно привлекателен. В период дошкольного возраста экспериментирование становится основным, а в первые три года жизни – практически единственным инструментом познания окружающего мира.

Игровые действия с песком и водой необходимы для детей, поскольку такие материалы, как вода и песок, обладают уникальными характеристиками, благодаря которым они идеально подходят для развития познавательных способностей. Игровые наборы для взаимодействия с песком и водой предоставляют детям возможность заниматься различными экспериментами. Такие занятия не только вызывают радость и положительные эмоции, но и способствуют социальной адаптации ребенка, укрепляя благоприятную атмосферу в детских коллективах.

В соответствии с ФГОС ДО, проведение экспериментов с разнообразными материалами и веществами определяется как ключевой вид деятельности для детей в возрастном диапазоне от одного до трех лет.

При этом решаются следующие проблемы:

- обучать детей основам взаимодействия с элементами неживой природы: водой, песком, камнями;
- развивать навыки осуществления широкого спектра конкретно-практических операций;
- расширять лексический запас детей, тренировать их в определении характеристик предметов и взаимодействия с ними.
- стимулировать познавательный интерес и активное участие через игровые эксперименты;
- вырабатывать навык выявления элементарных взаимосвязей и корреляций, отвечать на поставленные вопросы и формулировать собственные.
- способствовать формированию увлеченности основами научных исследований;

– формировать базовые аспекты волевой сферы личности, такие как направленность на цели, способность концентрироваться исключительно на цели, успешно завершать начатое, а также нацеливаться на достижение высоких результатов и прочее.

В рамках выполнения намеченных целей, мы составили передовой программный документ для регулярных занятий по исследованию элементов абиотической составляющей среды с интервалом проведения один раз в неделю. Документ предусматривает три этапа занятий:

1 период: занятия, посвященные исследованиям свойств жидкости под названием «Искусство воды»;

2 фаза: активности – исследования с использованием песка «Сказочные песочницы»;

3 период: практические взаимодействия с минералами через занятия «Сотрудничающие минералы».

Каждый процесс включает следующие шаги:

- изучение характеристик неорганического вещества;
- развитие широкого спектра практических навыков;
- трансформация, взаимное влияние элементов абиотической среды.

*Приключения водных экспериментов.*

1. Исследование характеристик воды: «Изучаем воду», «Эксперименты с водой», «Вода и её пути», «Объем воды: от малого к большому».

2. Освоение многообразия практических манипуляций с водой, включая игры типа «Переливание из сосуда в сосуд», «Приготовление компота», «Извлечение ракушек или камней», «Игра с водяными животными».

3. Трансформация и взаимодействие абиотических компонентов включает эксперименты, такие как «Волшебство воды», «Плавучесть и погружение», «Цветные растворы», «Вода и лед».

*Игровые сюжеты – исследования с использованием песка.*

1. Исследование характеристик песка: «Изучаем песчинки», «Эксперименты с песком», «Обучение пересыпанию», «Процеживание через ситечко».

2. Освоение вариативных прикладных умений в работе с песком: «Рисунки на песчаной поверхности», «Разнообразие узоров», «Определение веса: тяжелое и легкое», «Поисковая активность: находка форм».

3. Процесс превращения, взаимодействие элементов абиотической природы: «Я пеку, пеку, пеку...», «Домики для мышей», «Ограждения», «Стоянка для автомобиля».

*Жанры игр – исследование свойств минералов.*

1. Изучение характеристик минералов: «Наблюдение за разнообразием пород», «Текстурные различия: гладкие и неровные поверхности», «Сравнение размера и массы: от крупных до мелких, от тяжелых до легких», «Подсчет количества образцов».

2. Освоение широкого спектра практических упражнений с использованием камней, включая задания «Извлечение камешка», «Тропинка для зайца», «Дорожки различной ширины», «Цветы на поляне».

4. Изменения и взаимодействия абиотических объектов представлены через: «Загадки природы», «Угощение для лесных обитателей», «Жизнь рыбацкая», «Океанские просторы».

Стратегии возбуждения любопытства у детей через эксперименты включают элемент неожиданности, интеграцию ролевых персонажей, использование игрушек для повествования, применение литературного языка в виде загадок и поэтических миниатюр, анализ и изучение абиотических элементов, создание игровых дидактических задач, задавание провоцирующих вопросов, демонстрацию конкретных действий, активное экспериментирование, предоставление индивидуальной поддержки и использование системы поощрений.

Считаем критически важным применять индивидуальный подход к детям:

- при быстром и эффективном выполнении учебного задания ребенком, следует предложить аналогичное упражнение, но используя другие материалы,
- при наличии сложностей применяем стратегию кооперации;

Для вовлечения малоактивных детей используем методы активного обучения, такие как внедрение неожиданных элементов и интерактивных заданий,

применение игровых техник и предоставление персонализированных заданий, направленных на стимулирование их интереса через выбор соответствующих обучающих материалов.

Для детей, демонстрирующих повышенный интерес к познанию и активное участие, рекомендуем индивидуальные занятия с элементами экспериментирования, стимулируем и поддерживаем их стремление к самостоятельности и проявлению инициативы.

Для выполнения амбициозного проекта в коллективе был организован учебно-игровой комплекс «Песочница», оборудованный разнообразными инструментами и материалами. В его комплект входят такие предметы, как игровые наборы для песка включая ведерки, кинетический песок, разнообразные формочки для лепки, лопатки разных размеров и цветов, емкости нестандартных форм и объемов, в том числе чашки, мерные ложки, воронки с различной шириной отверстий, сита. Также в набор включены элементы для водных и песочных игр, такие как мельницы, а также маленькие игрушки, изготовленные из различных материалов. Дополнительно, предусмотрены элементы природы и переработанные материалы – шишки, камни, ракушки, ветки, а также использованные деревянные планки, кубики, пластиковые трубочки, пробки, палочки и колпачки от маркеров. Интересное дополнение составляют механические игрушки для игр на воде.

Критерием эффективности выполненных мероприятий служит прогресс в обучении и воспитании у детей:

- внимательности, стремлению к познанию и инициативности (дети проявляют инициативу в отборе материалов для игровых экспериментов; их взаимодействие с предметами абиотического мира характеризуется уверенностью и заинтересованностью);
- навыки использования различных предметных и практических операций в ходе игровой деятельности со стихийными объектами;
- способности выявлять основные связи и взаимозависимости, реагировать на поставленные вопросы и инициировать их;
- умений проведения базовых лабораторных опытов;

– основных черт личности, связанных с волей: нацеленности на результат, способности концентрироваться на цели, успешно завершать начатое, а также стремления к достижению успеха;

– психоэмоционального развития ребенка (в ходе игровой деятельности дети переживают позитивные чувства);

– привлечения к деятельности, выполняемой совместно с взрослыми и ровесниками.

В ходе игровых экспериментов ребята могут непосредственно удовлетворять своё естественное стремление к познанию и активное исследование мира, формируя таким образом новые концепции о природе окружающего пространства.

Баранова Екатерина Владимировна предлагает образовательные активности и игровые моменты, связанные с использованием воды, применимые как в условиях дошкольного учреждения, так и в домашней обстановке. Издание выпущено в Ярославле издательским домом «Академия развития» в 2009 году.

### ***Список литературы***

1. Елецкая О.В. День за днем говорим и растем / О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница. – М., 2005.

2. Коробова М.В. Малыш в мире природы / М.В. Коробова, Р.Ю. Посылкина. – М., 2005. EDN QUXKQT

3. Новиковская О.А. Компендиум игровых активностей на основе воды и песка для детей дошкольного возраста / О.А. Новиковская. – СПб., 2006.