

Сторожева Валентина Николаевна

учитель

Виноградова Вероника Владимировна

учитель

Михайлова Алёна Николаевна

учитель

МБОУ «СОШ №64»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: статья посвящена вопросу профилактики и коррекции трудностей в обучении у младших школьников. авторами отмечено, что коррекционные занятия должны проводиться систематически и регулярно.

Ключевые слова: начальная школа, коррекционные занятия, трудности в обучении.

Трудности в обучении школьников – это многогранная проблема, которая зависит от множества факторов. Чтобы создать оптимальные условия для раскрытия и реализации возможностей каждого ребенка, необходимо учитывать его индивидуальные особенности, а также особенности учебного материала и педагогического процесса. Прежде всего, трудности в обучении могут быть связаны с особенностями самого учебного материала. Например, если материал слишком сложен или, наоборот, слишком прост, это может вызвать у ребенка интерес или, наоборот, скуку, что негативно скажется на его мотивации. Учебный материал должен быть адаптирован к возрастным и индивидуальным особенностям школьников. Это значит, что учителя должны учитывать уровень подготовки каждого ученика, его предшествующий опыт и интересы. С другой стороны, трудности могут быть связаны с индивидуальными особенностями самого школьника. Каждый ребенок уникален и развивается в своем темпе. Уровень его внимания, памяти, мышления, а также эмоционального состояния может значительно варьироваться. Например, некоторые

дети могут испытывать трудности с концентрацией внимания, что затрудняет их восприятие учебного материала. Другие могут иметь проблемы с памятью, что мешает им усваивать новые знания. Важно отметить, что в младшем школьном возрасте происходит значительное развитие познавательных процессов, и именно в этот период формируются устойчивые интересы и потребности в обучении. С приходом в школу у ребенка начинается новый этап его жизни, связанный с изменениями в познавательной сфере. В этот период формируются навыки «умения учиться», что включает в себя не только усвоение учебного материала, но и развитие продуктивных приемов и методов работы. Ребенок начинает осознавать свои индивидуальные особенности и способности, что является важным этапом в его личностном развитии. Важным аспектом является также развитие навыков самоконтроля и самоорганизации. Эти навыки необходимы для того, чтобы ребенок мог эффективно планировать свою учебную деятельность и контролировать свои успехи. Кроме того, в младшем школьном возрасте происходит становление адекватной самооценки. Ребенок начинает критически относиться к себе и окружающим, что является важным этапом в его эмоциональном и социальном развитии. Он начинает осваивать навыки общения со сверстниками, устанавливает дружеские контакты и учится взаимодействовать в группе. Эти навыки важны не только для учебной деятельности, но и для социальной адаптации в обществе. Социальные нормы и нравственное развитие также играют ключевую роль в обучении. Ребенок учится различать правильное и неправильное, осваивает правила поведения в обществе. Позитивное проживание этого возраста является необходимым основанием для дальнейшего развития ребенка. Если ребенок чувствует поддержку и понимание со стороны взрослых, он более склонен к обучению и развитию. С точки зрения педагогики, основная задача взрослых – создать оптимальные условия для раскрытия и реализации возможностей детей. Это включает в себя не только адаптацию учебного материала, но и создание благоприятной эмоциональной атмосферы в классе. Важно, чтобы дети чувствовали себя комфортно и уверенно, чтобы они могли свободно выражать свои мысли и чувства. Педагоги должны быть готовы

поддерживать и мотивировать своих учеников, помогать им преодолевать трудности и достигать успехов. Неуспеваемость в обучении – это серьезная проблема, которая может возникнуть, когда школьник не может овладеть знаниями на удовлетворительном уровне за отведенное время. Причины неуспеваемости могут быть различными, включая неготовность к школьному обучению. Это может быть связано с недостаточной подготовкой ребенка к школе, отсутствием необходимых навыков и знаний, а также с эмоциональными и психологическими факторами. Многие известные педагоги и психологи уделяли внимание причинам трудностей в учебной деятельности учащихся. Например, Лев Выготский подчеркивал важность социального контекста в обучении и развитии, утверждая, что взаимодействие с более опытными сверстниками и взрослыми играет ключевую роль в формировании знаний и умений. Он также говорил о зоне ближайшего развития, которая показывает, как важно поддерживать ребенка в его стремлении к обучению, предоставляя ему соответствующую помощь и поддержку. В заключение, трудности в обучении школьников зависят от множества факторов, включая особенности учебного материала, индивидуальные способности ребенка и мастерство учителя. Создание оптимальных условий для обучения требует от педагогов гибкости, терпения и понимания. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и требует индивидуального подхода, что является залогом успешного обучения и развития.

Профилактика и коррекция трудностей в обучении у младших школьников – комплексный процесс, требующий индивидуального подхода и глубокого понимания причин неуспеваемости. Простое повторение материала, хотя и является распространенным методом, зачастую оказывается недостаточно эффективным. Успех зависит от умения учителя не только выявить специфические трудности ребенка, но и грамотно использовать разнообразные методики, учитывающие особенности его психического развития и эмоционального состояния.

Мотивация и стимулирование. Ключевым аспектом является создание позитивной мотивации к учебе. Это не только похвала и поощрение за успехи, но и формирование интереса к учебному процессу. Здесь важную роль играют диф-

ференцированный подход, учет индивидуальных склонностей ребенка и использование разнообразных форм работы. Например, для ребенка с ярко выраженными кинестетическими способностями эффективнее будет обучение через практические действия и эксперименты, а для ребенка с преобладанием зрительного восприятия – наглядные пособия и яркие иллюстрации. Систематическое использование элементов игровой деятельности – неотъемлемая часть мотивационной работы. Игры позволяют снять напряжение, повысить самооценку и сделать учебный процесс более привлекательным. Важно помнить о принципе постепенного повышения сложности заданий, чтобы ребенок не испытывал чувства неудачи и сохранял уверенность в себе.

Роль познавательных игр. Познавательные игры – не просто развлечение, а мощный инструмент развития когнитивных функций. Они способствуют развитию памяти, внимания, логического мышления, речи и творческих способностей. Важно выбирать игры, соответствующие возрасту и уровню развития ребенка, акцентируя внимание на целенаправленном развитии конкретных навыков. Например, игры с кубиками и конструкторами развивают пространственное мышление и мелкую моторику, логические игры – способность к анализу и синтезу информации, ролевые игры – коммуникативные навыки и социальную адаптацию. Использование дидактических игр позволяет закреплять изученный материал в игровой форме, делая процесс обучения более увлекательным и запоминающимся. Особое внимание следует уделить играм, развивающим произвольность психических процессов, таких как планирование, самоконтроль и саморегуляция. Это особенно актуально для детей с трудностями в обучении, которым сложно сосредоточиться и самостоятельно организовать свою деятельность.

Развитие самоконтроля и саморегуляции. Дети с низким уровнем самоконтроля и саморегуляции часто испытывают трудности с выполнением заданий, даже если понимают инструкцию. Они нуждаются в постоянной поддержке и помощи со стороны учителя. Для развития этих навыков эффективны игры, требующие соблюдения определенных правил и планирования действий. Например, настольные игры, в которых необходимо следовать определенной стратегии, развивают планирование и

предвидение результатов. Игры с элементами соревнования, но без чрезмерной конкуренции, позволяют ребенку учиться контролировать свои эмоции и реагировать на успехи и неудачи адекватно. Важно постепенно увеличивать сложность игровых заданий, позволяя ребенку прогрессировать и чувствовать успех.

Учет индивидуальных особенностей. Важно помнить, что каждый ребенок уникален. Методы, эффективные для одного ученика, могут быть неэффективными для другого. Учитывая особенности психического и физического развития ребенка, учитель должен подбирать индивидуальные программы коррекционной работы. Это может включать специальные упражнения, индивидуальные консультации, работу с родителями и взаимодействие с специалистами (психологом, логопедом). Необходимо также учитывать социальный и эмоциональный контекст жизни ребенка, так как проблемы в семье или в кругу сверстников могут отрицательно сказываться на его успеваемости.

Организация коррекционной работы. Коррекционные занятия должны проводиться систематически и регулярно. Важно соблюдать оптимальный режим нагрузки, избегая переутомления ребенка. Занятия должны быть интересными и разнообразными, сочетать игровые и практические методы. Продолжительность занятий должна быть дозированной, с постепенным увеличением времени работы по мере улучшения результатов. Необходимо также проводить регулярный мониторинг прогресса, чтобы своевременно корректировать методику работы. Для успешной коррекции требуется тесное сотрудничество учителя, родителей и специалистов. Только комплексный подход позволяет достичь максимального эффекта и помочь ребенку преодолеть трудности в обучении. Важно не только устранить существующие проблемы, но и предупредить появление новых, развивая у ребенка познавательную активность и позитивное отношение к учебе. Успешная коррекция невозможна без понимания причин неуспеваемости, а это требует тщательного анализа индивидуальных особенностей каждого ученика.