

**Смирнова Валерия Сергеевна**

бакалавр, учитель

МБОУ «СОШ №36»

г. Белгород, Белгородская область

## **ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в статье рассматривается понятие «коммуникативная грамматика», приводится характеристика данного явления в лингвистике. Выявляются особенности обучения грамматической стороне речи английского языка в младшей школе. Особое внимание в данной статье акцентируется на приемах обучения коммуникативной грамматике младших школьников. Методами исследования, используемыми в данной работе, являются анализ научной литературы по теме, наблюдение, обобщение.

*Ключевые слова:* коммуникативная грамматика, репродуктивный метод, творческий метод, частично-поисковый метод, аудирование, ролевая игра.

В изучении иностранного языка одним из фундаментальных подходов является компетентностный подход, который нацелен «на результат образования, составляющий не только совокупность усвоенной информации, но и способность человека действовать в различных ситуациях и применять полученные знания» [1, с. 442]. Это объясняет важную роль, которую имеет грамматика в актуализации данного подхода, так как благодаря ей обеспечивается формирование умений устного и письменного общения на основе знаний употребления элементов языка, сочетаний частей речи и многого другого, что изучается в курсе грамматики.

Грамматика выступает условием формирования успешной иноязычной коммуникации. Грамотность учащегося «на уровне владения иноязычными грамматическими навыками предопределяет свободное и предельно понятное общение с максимальным достижением поставленных коммуникативных целей и задач» [3, с. 25].

Коммуникативная грамматика представляет собой «направление исследования языка, соединяющее системное представление грамматики с анализом текста (включая лексическую семантику)» [2, с. 411].

На основе анализа научной литературы по коммуникативной грамматике можно сделать вывод о единых концептуальных основаниях, способствующих эффективной организации ее преподавания:

– «грамматическое явление должно быть представлено в рамках контекстуального единства, что помогает учащимся эффективнее осознать грамматический образец;

– преподаватель должен подробно разбирать грамматические правила вместе с учащимися, поясняя нюансы правила, сравнивая его с аналогичными примерами и ненормативными вариантами из «разговорной грамматики», что расширяет «грамматический кругозор» [7, с. 17].

При обучении младших школьников коммуникативной грамматике важно использовать несколько методов, в частности: репродуктивный, частично-поисковый, творческий [5].

Репродуктивный метод «предполагает организацию учителем воспроизведения, репродуцирования способов деятельности, о которых он раньше сообщил и образец которых показал» [5, с. 378].

С помощью частично-поискового метода учащиеся ищут ответ на поставленный вопрос, выполнив определенное задание и обобщив результаты своей практической деятельности.

Творческий метод также называется продуктивным. Понятие сформированности коммуникативной культуры предполагает использование полученных знаний, умений и навыков в новых, нестандартных ситуациях. При изучении грамматики учащиеся выполняют «посильную самостоятельную творческую деятельность, в результате которой создается продукт – текст» [5, с. 378].

Г.А. Куребаева приводит наиболее актуальные приемы, используемые для развития коммуникативной грамматической компетенции. К ним относятся аудирование, а среди методических средств можно назвать следующие: рассказ,

элементы драмы, информационное неравновесие, игры с проблемно-ориентированными заданиями.

Задания, основанные на аудировании, отлично подходят для разных целей, так как помогают учащимся соотнести смысл и форму с контекстом.

Рассказы обеспечивают осмысленную, актуальную и интересную практику чтения, одновременно фокусируясь на конкретных аспектах английской грамматики, и служат не только материалом для презентации, но и как основа для языковой и коммуникативной практики.

Процесс изучения грамматики может быть динамичным, коммуникативным и увлекательным. Он позволяет использовать элементы драмы, что помогает установить соответствие между грамматической структурой и ее социальной функцией и быть использованной «как в языке, так и в коммуникативной грамматической практике» [6, с. 36].

Также могут проводиться ролевые игры, в которых учащихся осуществляют свободное общение, без немедленного исправления ошибок, так как ошибки записываются для последующего грамматического анализа. Кроме того, использование в процессе изучения грамматики игровых приемов избавляет учащихся от скучного зазубривания правил-инструкций, у них, наоборот, развивается память, мышление, творческие способности.

Повторяющиеся в стихотворении грамматические структуры создают «чувство ритма, благодаря чему усваиваются намного легче и прочнее» [4, с. 34].

Помимо грамматических игр значительная роль в коммуникативном обучении практической грамматики принадлежит следующим методам и формам работы: «метод проектов, продукт-ориентированный метод (использование интерпретации художественного текста), различные формы работы с пословицами и поговорками» [3, с. 25].

Таким образом, коммуникативная грамматика позволяет актуализировать грамматические правила в речи, акцентируется на говорении и отборе языковых средств в определенной ситуации, а также обладает критическим потенциалом. В младшей школе обучение английскому языку начинается во втором

классе. В возрасте 8–9 лет учащиеся способны понять большое количество поступающей информации, а эффективно подобранные методики способствуют развитию языковых способностей. В обучении коммуникативной грамматике должны использоваться игры, имитирующие коммуникативные ситуации.

### *Список литературы*

1. Бекбосынова А.Ж. Значение грамматики в формировании коммуникативной компетенции / А.Ж. Бекбосынова // Перспективы развития науки в современном мире: материалы Международной (заочной) научно- практической конференции. под общей редакцией А.И. Вострецова. – 2018. – С. 442–447.

2. Кравец С.Л. Большая российская энциклопедия / С.Л. Кравец. – М.: Слово, 2017. – 1519 с.

3. Герасимова К.Ю. Коммуникативный подход к обучению практической грамматике иностранного языка / К.Ю. Герасимова // Colloquium-Journal. – 2019. – №26–4 (50). – С. 24–25. – DOI 10.24411/2520-6990-2019-10944. – EDN HIFOTA

4. Павлова Е.А. Коммуникативный подход в обучении грамматике (на примере рифмованных текстов) / Е.А. Павлова // Иностранные языки в школе. – 2008. – №6. – С. 33–40. – EDN JXTNWD

5. Халючкова В.В. Методы формирования коммуникативной культуры младших школьников при изучении грамматики русского языка / В.В. Халючкова // IV Машеровские чтения. Материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – 2010. – С. 377–378. – EDN DDQXYV

6. Kurebayeva G.A. Methods of teaching communicative grammar / G.A. Kurebayeva, A.Ye. Yerbolatova // Научные вести. – 2021. – №4 (33). – С. 35–39. EDN FLGQNZ

7. Waugh D. Teaching grammar, punctuation and spelling in primary schools / D. Waugh, C. Warner, R. Waugh. – London: SAGE Publications Ltd., 2019. – 272 p.