

Чернова Марина Юрьевна

учитель-дефектолог

БУ «Кугесьский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»

п. Кугеси, Чувашская Республика

ОСОБЕННОСТИ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация: статья посвящена вопросу определяющий особенности обучения и развития детей с РАС. Автором отмечено, что современное общество отличается многообразием сенсорной информации, которую должен воспринимать индивид.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, сенсорное восприятие, дистантные анализаторы, сенсорные впечатления, саморегуляция.

Сегодня взаимодействие человека в социуме во многом зависит от его возможностей целостного восприятия информационной среды, что определяется сенсорным восприятием. Сенсорное восприятие является важнейшим процессом для развития личности – благодаря сенсорным процессам происходит формирование представлений и понятий, которые складываются в картину мира и служат ориентиром для человека в окружающей действительности.

Изучение развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) – одна из самых актуальных задач современной специальной педагогики и психологии. До недавнего времени в России система коррекционной помощи детям с РАС была значительно менее развита, чем в странах Западной Европы или Северной Америки. Отсутствие специализированных коррекционных учреждений приводило к тому, что дети с РАС часто обучались в учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями, что, естественно, было неэффективно и даже вредно, учитывая специфику их трудностей. Многие дети с РАС получали образование на дому или в частных центрах, часто с непостоянным качеством обра-

зования и без должной интеграции в общество. Создание коррекционных классов и школ для детей с РАС – это относительно новая и активно развивающаяся практика, требующая постоянного совершенствования методик и подходов.

Ключевым аспектом, определяющим особенности обучения и развития детей с РАС, является их сенсорная обработка информации. Сенсорная интеграция – это процесс, при котором мозг получает, обрабатывает и организует информацию от различных сенсорных систем (зрение, слух, осязание, вкус, обоняние, проприоцепция – ощущение положения тела в пространстве, вестибулярная система – ощущение равновесия). У детей с РАС этот процесс часто нарушен. Они могут демонстрировать гипочувствительность (сниженную чувствительность) или гиперчувствительность (повышенную чувствительность) к различным сенсорным стимулам. Например, ребенок может не замечать сильный шум или, наоборот, испытывать сильный дискомфорт от легкого прикосновения. Это может проявляться в виде избегания определенных текстур, звуков, запахов или света, или, наоборот, в стремлении к сенсорной стимуляции – например, постоянному кручению, раскачиванию, прикосновению к определенным поверхностям. Такие действия называются ауто-стимуляцией и служат для регулирования сенсорного состояния ребенка, компенсации недостатка или избытка сенсорной информации.

Интересно отметить, что на ранних этапах развития у некоторых детей с РАС может наблюдаться кажущееся опережение в развитии некоторых двигательных навыков. Они могут демонстрировать высокую точность и координацию движений, например, бегать по сложной траектории, не спотыкаясь, или точно попадать в цель. Рассказы о детях, самостоятельно возвращающихся домой по незнакомому маршруту, или о ребенке, найденном у своего дома после того, как его оставили в больнице, подтверждают этот факт. Однако, это опережение часто носит стереотипный характер и не свидетельствует о полноценном развитии сенсорной интеграции. Это скорее следствие сосредоточенности на определенных сенсорных впечатлениях и способности использовать их для ориентации в пространстве и времени, но без адекватного понимания социального контекста.

Развитие сенсорной интеграции у детей с РАС – это сложный и длительный процесс, требующий комплексного подхода. Он включает в себя:

1. Диагностику: тщательное обследование ребенка специалистами (педиатром, неврологом, психологом, дефектологом) для выявления специфики сенсорных нарушений. Для этого используются специальные методики и тесты, позволяющие оценить уровень чувствительности к различным стимулам.

2. Терапию сенсорной интеграции: специальные упражнения и занятия, направленные на улучшение обработки сенсорной информации. Они могут включать в себя работу с различными текстурами, звуками, светом, движениями. Цель – научить ребенка более эффективно регулировать свое сенсорное состояние и адаптироваться к различным ситуациям. Методики сенсорной интеграции разрабатывались и совершенствовались в течение многих лет, и включают в себя занятия с различными сенсорными материалами, специально подобранными для каждого ребенка индивидуально.

3. Эрготерапию: занятия, направленные на улучшение мелкой и крупной моторики, координации движений и адаптации к окружающей среде.

4. Логопедическую коррекцию: работа над развитием речи и коммуникативных навыков, учитывая особенности сенсорной обработки.

5. Психологическую поддержку: работа с ребенком и семьей, направленная на снятие стресса и повышение адаптивности.

Важно помнить, что развитие детей с РАС – это индивидуальный процесс, и не существует универсальных рецептов. Успех коррекционной работы зависит от ранней диагностики, индивидуального подхода, междисциплинарного сотрудничества специалистов и активного участия родителей. Современные подходы к работе с детьми с РАС ориентированы на максимально возможную интеграцию в общество, развитие самостоятельности и достижение качества жизни, сравнимого с качеством жизни их сверстников. И хотя путь этот сложен и требует значительных усилий, современные методы позволяют достичь значительных успехов в развитии и реабилитации детей с РАС.

Список литературы

1. Аблисова Н.В. Особенности сенсорно-перцептивных функций у детей с расстройствами аутистического спектра / Н.В. Аблисова // Наука, образование и культура. – 2023. – №2 (65).

2. Волошина А.А. Особенности сенсорного восприятия у детей с расстройствами аутистического спектра / А.А. Волошина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-osobennosti-sensornogo-vozpriyatiya-u-detej-s-rasstrojstvami-autisticheskogo-spektra-5023870.html> (дата обращения: 30.11.2024).

3. Тулинова Е.В. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра стратегии помощи / Е.В. Тулинова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://khh-int3.ru/files/seminars/16/sens_osob_deti_RAS.pdf (дата обращения: 30.11.2024).