

*Любушина Татьяна Владимировна*

музыкальный руководитель

МБОУ «Начальная школа – детский сад №26»

г. Белгород, Белгородская область

## **ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА**

*Аннотация:* в статье рассматриваются особенности влияния семьи на формирование личности ребенка дошкольного возраста. Автором отмечено, что дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка.

*Ключевые слова:* семья, личность, родители, формирование личности, дошкольное образование, семейное воспитание.

Понятие «личность» связано в первую очередь с социумом, А. Н. Леонтьев рассматривает дошкольный возраст в аспекте «отправной точки» на пути формирования и дальнейшего развития личности. Личность ребенка дошкольного возраста формируется еще в раннем детстве в бессознательной форме и характеризуется образованием некоторых форм детского поведения в обществе [2].

Семья – это особая социальная среда. Это первая школа отношения с людьми. Именно в семье складываются представление о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям, семье ребёнок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Став взрослыми, дети повторяют в своей семье всё то, что было в семье его родителей [1].

Влияние семьи на формирование личности ребенка признается многими специалистами педагогики и психологии. Отклонения в семейных отношениях крайне негативно влияют на формирование личности ребенка, его характера, самооценки и других психических качеств личности; у детей могут возникать различные проблемы: состояние повышенной тревожности, ухудшение успеваемости в школе, трудности в общении и многое другое. Снижение воспитательной функции семьи, к сожалению, способствуют возникновению у детей различного типа нарушений.

Дошкольный возраст длится от 3 до 7 лет. Влияние семьи на формирование личности ребенка дошкольного возраста играет важную роль, ведь малыша нужно обучить навыкам общения, подготовить умственно и психологически к будущей жизни, привить любовь и уважение к труду, научить самостоятельно мыслить, размышлять, обеспечить всестороннее развитие.

Дошкольный возраст характеризуется тесной эмоциональной привязанностью ребенка к родителям (особенно к матери), причем не в виде зависимости от них, а в виде потребности в любви, уважении, признании. В этом возрасте ребенок еще не может хорошо ориентироваться в тонкостях межличностного общения, не способен понимать причины конфликтов между родителями, не владеет средствами для выражения собственных чувств и переживаний. И частые конфликты, громкие ссоры между родителями вызывают у детей-дошкольников постоянное чувство беспокойства, неуверенности в себе, эмоционального напряжения и могут стать источником их психического нездоровья [5].

Дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка. В данный период у ребенка начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения, а именно в уважении и признании взрослого, желание «быть взрослым». Одно из важнейших достижений этого возраста, является осознание своего собственного «Я», формирование внутренней социальной позиции. У детей старшего дошкольного возраста возникает осознание своих собственных возможностей, осознание своих личных качеств.

Ш.А. Амонашвили акцентировал внимание родителей на то, что демонстрируя положительное отношение к ребенку, веру в его силы, взрослые формируют у него тем самым уверенность в себе и стремление к успеху, обращая его внимание на ошибки в деятельности и неправильное поведение, учит анализировать себя, контролировать и правильно анализировать свои действия. Уважение к ребенку, бережное отношение к его личности лежит в основе позитивного оценивания [3].

Как отмечают Терещенко М.В. и Шапошников А.Д. если родители игнорируют потребности, природный потенциал ребенка и прикладывают много усилий, чтобы «втиснуть» маленького человека в рамки своего придуманного образа, то

они сами формируют личность. А развитие личности происходит тогда, когда родители создают такие условия жизни ребенка, при которых могут раскрыться его индивидуальные способности, когда они принимают своего ребенка таким, какой он есть, не стремясь постоянно сравнивать его с другими детьми [4].

Таким образом, влияние родителей на детей дошкольного возраста заключается в следующем: формирование детского самосознания, как следствие благоприятного, заинтересованного отношения родителей к детям; установление верных воспитательных позиций родителей определяют позицию ребенка в семье как полноправного ее члена, к правам и потребностям которого относятся с уважением; одной из характеристик дошкольного возраста является подражание и в связи с чем, правильное поведение родителей играет огромную роль на его формирование как личности [6].

### *Список литературы*

1. Шахмалова И.Ж. Современное педагогическое образование / И.Ж. Шахмалова // Научный журнал на тему: науки об образовании. – №10.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975.
3. Каган Е.В. Семейное воспитание и тоталитарное сознание: от психологии насилия к личностному росту / Е.В. Каган // Современная семья: проблемы, решения, перспективы развития. – М., 1992. – С. 128.
4. Широких О. Вопрос формирования нравственных ценностных ориентаций / О. Широких, Н. Космачёва // Дошкольное воспитание. – 2008. – №4. – 42 с. EDN ISHBZP
5. Селина Л.А. Влияние родителей на развитие детей дошкольного возраста / Л.А. Селина, Р.Р. Халфина // Международный студенческий научный вестник. – 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=19534> (дата обращения: 01.12.2024).