

**Белоусова Елена Юрьевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №31 «Журавлик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ЗНАЧЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* в статье рассматривается вопрос познавательного интереса дошкольников в ходе их развития. Автором отмечено, что предметом познавательного интереса являются свойства человека.

*Ключевые слова:* познавательный интерес, развитие, дошкольники.

Рассмотрим познавательные интересы в направлении их значения для развития в целом детей дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте, наряду с направленностью на процесс самой деятельности, всё большее значение приобретает её результат. Это даёт основание говорить об интересах, как к таковых. Но он и ещё односторонние, изменчивые и случайные. Интерес вызывает, прежде всего, все живое и подвижное, все то, что дает возможность самому ребенку проявлять активность – двигаться, действовать, творить. Интересы в этом возрасте носят еще, в известной степени, субъективный характер, т.е. привлекающие их объекты рассматриваются, в первую очередь, с точки зрения того значения, которое он и имеют в данный момент для субъекта, а не сами по себе [1].

Следует обратить внимание и на другие подходы к определению значения познавательного интереса в развитии дошкольников. В частности, познавательный интерес рассматривался в качестве мотива детской деятельности. На примере исследований Л.Ф. Захаревич, И.Ч. Красовской, мы видим, что познавательный интерес рассматривается в качестве мотива деятельности, так как его возникновение, по их мнению, обусловлено характерной для дошкольника познавательной активностью.

Однако между познавательным интересом и мотивацией существует взаимозависимая связь. Так мотивация рассматривается и как фактор становления и развития познавательного интереса. Например, в исследовании А.К. Марковой проанализирована связь между развитием познавательного интереса и уровнем сформированности мотивационной сферы. Мотивация, по ее мнению, – «социально обусловленное образование, она складывается и изменяется при жизни человека. Мотивационная сфера развивается в единстве с интеллектуально-операциональной» [2].

В процессе изучения проблем дидактики некоторые исследователи обратили внимание на необходимость развития познавательного интереса у детей до начала их систематического обучения: Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, Н.Г. Морозова, Л.С. Славина, Р.Ю. Хрусталева, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин. Они отмечали, что несформированный своевременно познавательный интерес, может служить причиной школьных трудностей у детей, понижения активности мыслительной деятельности, отсутствия мотивации в обучении [3].

Раскрывая сущность познавательного интереса, мы обратились к различным трактовкам интереса, приведенным ранее, в которых прозвучала мысль о том, что он определяется направленностью личности на предмет или склонностью (как направленность на деятельность). С одной стороны, интерес – это активное познавательное отношение к предметам и явлениям действительности, а с другой – это особое свойство направленности личности, сложное динамическое явление, связанное с другими свойствами направленности [4].

«Суть познавательного интереса состоит в том, что его объектом является процесс познания, для которого характерно стремлением проникать в сущность явлений (а не просто быть потребителем информации о них), по знанием теоретических, научных основ определенной области знаний, относительно устойчивым стремлением к постоянному глубокому их изучению» [4].

Предметом познавательного интереса является свойство человека: по знать окружающий мир, но не только с целью биологической и социальной ориентировки, а в самом существенном от ношении человека к миру – в стремлении проникать в его многообразие, отражать в со знании причинно-следственные связи, закономерности и противоречия. В познавательном интересе заложены возможности проникать в научные истины, раздвигать рамки познания, искать новые пути и возможности освоения человеком из бранной деятельности, области познания.

В то же время познавательный интерес сопряжен с формированием многообразных личностных от ношений: избирательного отношения к той или иной области науки, к познавательной деятельности, к общению с партнерами по познанию. Именно на этой основе формируется миропонимание, мировоззрение, мироощущение, их активному и пристрастному характеру способствует познавательный интерес [4].

Более того, познавательный интерес, активизируя все психические процессы человека, побуждает личность к преобразованию действительности по средством деятельности. Он представляет собою единство важнейших для развития личности психических процессов. В интеллектуальной деятельности проявляется: поиск, догадка, исследовательский подход, готовность к решению задач. Эмоциональные проявления – это эмоции удивления, а также чувство ожидания нового, чувства интеллектуальной радости, чувство успеха. Центральным стержнем познавательного интереса является информация, по иск нового.

Подтверждение данных определений, мы на ходим в работе Л.И. Божович, которая видела в познавательном интересе од ну из потребностей – в знаниях, которая «ориентирует человека в действительности, выделяя его субъективную (особое эмоциональное со стояние) и объективную (в деятельности) стороны».

Развитие познавательного интереса определяется социальным окружением, сферой и характером деятельности ребенка, обучением и воспитанием. Этот процесс во многом за висит от семьи, педагогов, от педагогических технологий. Раз-

витие разносторонних познавательных интересов, – считает Г.И. Щукина – представляет собой процесс приобщения к ценностям. Так же она указывает на возрастной аспект в развитии познавательного интереса, отмечая роль приобретенных знаний, которые способствуют переводу интереса на более высокий уровень.

Общие тенденции развития познавательного интереса Г.И. Щукина представила таким образом: от интереса, связанного с внешними стимулами, к интересу свободному от внешней ситуации, побуждаемому более сложными обстоятельствами, связанными с «внутренней средой» самого ребенка; от интереса нерасчлененного, подчас диффузного (« Сам не знаю, что нравится», «Нравится всё») к интересу всё более дифференцированному; от интереса, подверженного частой смене ситуаций, случайным влияниям, к интересу всё более устойчивому, постоянному; от интереса поверхностного к интересу с глубокой теоретической основой, раскрывающей причинно-следственные связи, внутренние отношения, закономерности и научные идеи [5].

Подобные характеристики мы находим в исследовании Н.К. Постниковой, которая полагала что, находясь в связях с имеющимися знаниями, познавательный интерес обнаруживает связь с памятью, которая сохраняет эти знания. Двигателями познавательного интереса являются воображение и мышление. С их помощью, возможно, проявить находчивость, инициативу, самостоятельность в деятельности. В данной позиции прослеживается отождествление интереса с познавательной деятельностью, направленной на открытие еще неизвестного.

Превращение первоначального познавательного от ношения в устойчивую черту личности происходит в процессе становления личности, в ходе обучения и воспитания. Приобретая устойчивость и постоянство, познавательный интерес становится «одной из главных побудительных сил умственного развития и поведения».

По мнению Л.А. Гордона, С.Л. Рубинштейна, в этом случае, мысль обретает поисковый характер, устремляется на решение познавательных задач, сливается с волевыми усилиями. В связи с этим не обходимо рассмотреть различные

---

формы проявления познавательного интереса, которые характеризуют уровни его развития. В исследованиях Л.И. Божович и Н.Г. Морозовой выделяются две основных формы познавательного интереса, представляющие последовательные этапы его развития: ситуативный, возникающий к внешним признакам предметов и личностный интерес, для которого характерно понимание смысла деятельности, её личной и общественной значимости [5].

Здесь, как одна из существенных характеристик, вы ступает устойчивость, отражающая специфику интереса с субъективной, личностной стороны. Устойчивый интерес, побуждая к действию, играет существенную роль в жизни и деятельности человека, характеризует собой одну из важнейших сторон его личности, тесно связанную с его мировоззрением и жизненным самоопределением.

В.И. Мишанина, изучив характер интересов детей до школьного возраста, пришла к выводу, что они носят не устойчивый характер. В отдельных случаях интересы ситуативны. Чаще всего интерес возникает на эмоциональной основе. Однако ей удалось зафиксировать случаи спонтанного возникновения устойчивого познавательного интереса, который отличался активностью и действенностью.

Анализ выделенных исследователями компонентов познавательного интереса позволил заключить следующее: ядром познавательного интереса является информация, на которой строится познавательная деятельность и формируется позитивное отношение к ней. Интеллектуальный компонент в полной мере включает в себя информационное содержание и определенные способности работать с ним. Отношение к процессу познания развивается в результате возникновения положительных эмоциональных реакций на деятельность и ее произвольность, которая связана с проявлением волевого усилия. Отсюда следующим выступает эмоционально-волевой компонент. И, наконец, развитие познания осуществляется в процессе деятельности, это относится к третьему компоненту – процессуальному, который связан с присвоением инструмента для познания окружающего и переноса его в разнообразные виды детской деятельности. Анализ литературы позволил нам выделить компоненты познавательного интереса, возникающего в старшем

дошкольном возрасте и определить показатели его проявлений у детей: интеллектуальный, эмоционально – волевой и процессуальный. Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод, что структурная характеристика компонентов и показателей познавательного интереса раскрывает многогранность и сложность процесса его развития.

### ***Список литературы***

1. Башарин В.Ф. Место и роль познавательного интереса в познавательной деятельности учащихся / В.Ф. Башарин // Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – ЛГПИ, 2007. – 129 с.

2. Березина Ю.Ю. Представления родителей о развитии познавательного интереса ребенка старшего дошкольного возраста / Ю.Ю. Березина // В мире научных открытий. – 2012. – №2–4 (26). – С. 307–320. – EDN RBFFQH

3. Березина Ю.Ю. Развитие представлений родителей о становлении познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста / Ю.Ю. Березина // Дискуссия. – 2012. – №3 (21). – С. 106–109. – EDN OWIQIL

4. Березина Ю.Ю. Критерии развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста / Ю.Ю. Березина // Теория и практика общественного развития. – 2013. – №8. – С. 192–195. – EDN RBKEKR

5. Березина Ю.Ю. Изучение возможностей применения периодической литературы в процессе познавательного развития детей дошкольного возраста / Ю.Ю. Березина // Научные труды МПГУ: Серия психолого-педагогические науки. – М., 2004. – С. 530–533.

6. Березина Ю.Ю. Анализ отношения взрослых к познавательным вопросам детей дошкольного возраста / Ю.Ю. Березина // Проблемы и перспективы дошкольного образования: материалы научно-практической конференции. – М., 2006. – С. 45–48.