

Мисюткина Олеся Германовна

воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

Дидактические игры в обучении детей раннего возраста

Аннотация: в статье рассматриваются особенности и преимущества использования дидактических игр как эффективного инструмента обучения детей раннего возраста. Автором представлен ряд дидактических игр используемые для решения задач в сфере образования.

Ключевые слова: дидактические игры, развитие, ранний возраст, дошкольники.

Игра – важнейшая деятельность дошкольников и одно из характерных условий детского развития. Это потребность в развитии личности. На таком мнении сходятся многие известные ученые, изучавшие детские игры. Так, великий советский педагог, Н.К. Крупская, говорила: «Для детей раннего возраста игра имеет чрезвычайно важное значение: игра для них – обучение, игра для них – труд, игра для них – средство воспитания, а игры – способ обучения для дошкольников».

Дети от рождения до трех лет входят в жизнь через игры. Задача окружающих ребенка людей – помочь ему в этом.

Дидактическая игра является одной из наиболее результативных форм обучения детей раннего возраста, поскольку эти игры создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей. Именно в игре дети раннего возраста воспринимают обучение как естественный процесс, что позволяет им усваивать информацию в легкой и непринужденной обстановке. Любая дидактическая игра ставит целью обогатить чувственный опыт ребёнка, развить его умственные способности (умение сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и явления окружающего мира).

Дидактические игры используются для решения задач в сфере образования:

- когнитивное развитие;
- развитие социального взаимодействия;

- развитие искусства и эстетики;
- развитие речи.

Все дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами, настольно-печатные, словесные игры.

В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов.

Настольно-печатные игры – интересное занятие для детей. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании. Данные игры уточняют представления детей об окружающем мире, расширяют их кругозор, а также развивают внимательность и логику.

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. Они играют большую роль в развитии речи. Такие игры формируют у детей слуховое внимание, умение прислушиваться к звукам речи, повторять звукосочетания и слова, умение отгадывать предмет по его описанию. Воспитатель учит малышей воспринимать потешки, сказки, песенки.

Дидактические игры должны создавать у детей хорошее настроение, вызывать радость: ребенок радуется тому, что узнал что-то новое, радуется своему достижению, умению произнести слово, что-то сделать, добиться результата, радуется первым совместным с другими детьми действиям и переживаниям. Эта радость является залогом успешного развития детей на ступени раннего возраста и имеет большое значение для дальнейшего воспитания.

Заключение.

Таким образом, дидактическая игра позволяет комплексно подходить к образовательному процессу в раннем возрасте. Она обеспечивает не только формирование базовых знаний и навыков, но и развитие социального взаимодействия, улучшение речевых навыков и развитие эмоционального интеллекта ребенка. Важнейшая задача воспитателя – организовать такую игровую среду, в которой ребенок сможет проявлять свою активность, интерес и творчество, оставаясь при этом в комфортной и безопасной обстановке. Подбирая игры, соответствующие

возрасту и интересам детей, воспитатель может создать благоприятную среду для их интеллектуального, эмоционального и физического развития. Именно игра помогает детям воспринимать обучение как увлекательный процесс, способствующий их гармоничному развитию и успешной социализации в дальнейшем.

Список литературы

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: пособие для воспитателей детского сада / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1985.
2. Зворыгина Е.В. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: пособие для воспитателя детского сада / Е.В. Зворыгина, Н.С. Карпинская, И.М. Кононова. – М.: Просвещение 1985. – 144 с.
3. Абрамян Л.А. Игра дошкольника /Л.А. Абрамян [и др.]. – М.: Просвещение, 1989. – 286 с.
4. Крупская Н.К. Воспитывать достойную смену: избранные статьи, речи, письма / Н.К. Крупская. – М.: Политиздат, 1973.
5. Григорьева Г.Г. Кроха: пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трёх лет / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова [и др.] – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 256 с.