

Головченко Руслана Худайбергеновна

учитель-логопед

МБОУ «СОШ №49»

г. Белгород, Белгородская область

НАРУШЕНИЕ ПРОЦЕССА ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОНР

Аннотация: в статье даны виды дисграфии. Автором раскрыты основные причины нарушения процесса письма у младших школьников с ОНР.

Ключевые слова: письменная речь, нарушение процесса письма, фонемы речи, классификация дисграфии, языковой анализ и синтез.

Письмо является структурным компонентом письменной речи, в реализации которого участвуют различные анализаторы такие как: речедвигательный, рече-слуховой, зрительный и двигательный, которые последовательно переводят артикулемы в фонему, а фонемы в графему, следовательно графемы в кинему. Высокий уровень развития устной речи является залогом успешного овладения письмом [1].

Развитие письменной речи проходит только при целенаправленном обучении в отличие от устной речи. Для правильного написания слов, младшему школьнику с ОНР необходимо слышать и различать диктуемые звуки речи, сохраняя их порядок; не путать написание букв по начертанию, обладать уверенными двигательными навыками, чередуя правильные движения [5]. Осуществления письма требует четкого представления о звуках родного языка и устойчивых связей звуков и букв, обозначающих эти звуки, а также образов буквы: связь зрительного (то, что видим) и двигательного (то, как пишем) анализатора.

Ежегодно в начальной школе увеличивается количество детей с нарушениями письма, т.е. различными видами дисграфии. Дисграфия – частичное нарушение процесса письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций [20].

Несформированность некоторых психических функций, из-за которых происходит частичное нарушение самого процесса написания слов у младших школьников с ОНР способствует появлению данного нарушения. У младших школьников с ОНР нарушение процесса письма проявляется в наличии стойких или часто повторяющихся ошибок.

Незнание правил и норм языка, не может быть признаком, характеризующим дисграфию, которая включает в себя типичные и повторяющиеся на письме ошибки стойкого характера. Диагностировать наличие дисграфии можно с 8–8,5 лет только после того, как младший школьник овладеет техникой письма.

Само по себе нарушение процесса письма у младших школьников с ОНР не исчезает и требует корректировки и исправления. Многие специалисты при анализе нарушений письма выделяют их разные варианты, в основе которых лежат: трудности фонематического анализа, смешение близких по артикуляции звуков, трудности овладения зрительным образом буквы, смешение букв, близких по написанию. По мнению Р.Е. Левиной на письме могут отражаться дефекты развития речи ребенка, трудности языкового анализа, речевого внимания [2].

Сотрудники кафедры логопедии ЛГПИ им. Герцена была создали, а Р.И. Лалаева уточнила классификацию дисграфии. Выделяют пять видов дисграфии в зависимости от несформированности или нарушения той или иной операции письма [3]: артикуляторно-акустическая – нарушение артикуляции, звукопроизношения и фонематического восприятия; акустическая – нарушение фонемного распознавания; несформированность языкового анализа и синтеза; аграмматическая – недоразвитие лексико-грамматической стороны речи; оптическая – несформированность зрительно-пространственных представлений.

Нарушению языкового анализа и синтеза может способствовать малая продолжительность добукварного периода, в следствии, которого многие дети просто не успевают овладеть сложнейшим навыком анализа речевого потока, способствует развитию данной форме дисграфии [4].

Нарушение процесса письма у младших школьников с ОНР на почве языкового анализа и синтеза носят непредсказуемый характер. Не имея отчетливого представления о звуковом составе слова, младший школьник записывает его наугад, т.е. уловив те составляющие его звуки, которые показались ему наиболее отчетливыми. Для преодоления данного нарушения необходимо систематизированное обучение приемам звукового анализа и синтеза слов, и речевого потока в целом. Если младший школьник будет точно представлять себе звуковой состав слова, то он «не забудет» обозначить его буквой и сумеет воспроизвести правильно их последовательность.

Список литературы

1. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова – СПб.: КАРО, 2013. – 432 с. EDN SDSVQD
2. Креницына Г.М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для вузов / Г.М. Креницына. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2024. – 147 с.
3. Лалаева Р.И. Развитие фонематического анализа и синтеза / Р.И. Лалаева. – М.: Владос, 2005. – 129 с.
4. Прищепова И.В. Логопедия: дизорфография у детей: учебное пособие для вузов / И.В. Прищепова. – М.: Юрайт, 2024. – 201 с. EDN FLSEZF
5. Гайдина Л.И. Логопедические упражнения: исправление нарушений письменной речи – 1–4 классы / Л.И. Гайдина, Л.А. Обухова. – М.: ВАКО, 2008. – 110 с.
6. Попова М.Н. Логопедическая работа по преодолению дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза у младших школьников / М.Н. Попова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vkr.pspu.ru/uploads/2736/Popova_vkr.pdf (дата обращения: 02.12.2024).