

Родюкова Елена Александровна

магистр, учитель

Флигинских Юлия Юрьевна

канд. филол. наук, учитель

МБОУ «Гимназия №22»

г. Белгород, Белгородская область

ИНТЕРАКТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ИГРЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье рассматриваются интерактивные задания и игровые подходы как действенные средства повышения интереса школьников к изучению русского языка. Описываются преимущества применения таких технологий, включая активное вовлечение учащихся, развитие аналитического мышления и более эффективное запоминание информации. Авторами приводятся примеры упражнений, адаптированных для различных возрастных категорий: задания на орфографию и пунктуацию, игры с лексикой, грамматические квесты, а также работа с аудио- и видеоматериалами.*

***Ключевые слова:** интерактивные упражнения, игровые методика, русский язык, мотивация учащихся, современные образовательные технологии, LearningApps, Kahoot, Quizlet, обучение через игру, развитие критического мышления.*

Русский язык имеет большое значение в образовательной системе и культурной жизни современного общества. Его освоение необходимо для развития грамотности, совершенствования навыков общения и сохранения исторического наследия. Однако в последнее время ряд исследователей, таких как Г.И. Богин и Е.В. Громова, отмечают снижение интереса у молодёжи к изучению этого предмета. Среди основных причин называют устаревшие методы преподавания, отсутствие персонализирован-

ного подхода и низкую мотивацию учащихся. Как подчёркивает Л.В. Газаева, современные школьники нуждаются в инновационных подходах, которые учитывают их потребности и особенности восприятия [1].

Применение интерактивных упражнений и игровых форматов становится востребованным способом сделать процесс обучения более увлекательным. Такой подход, по мнению М.Л. Моуравовой, побуждает учащихся к активной вовлечённости в образовательный механизм, что особенно важно для повышения их заинтересованности. Исследователь отмечает, что включение элементов игры создаёт благоприятную атмосферу, способствует снижению тревожности и облегчает освоение знаний. Главной задачей данной статьи является показать, как внедрение интерактивных приемы и современных технологий способно привлечь внимание обучающихся и повысить их академическую успеваемость [4].

Интерактивные задания основаны на активной коммуникации между учащимися, преподавателем или учебной средой. Т.А. Кот подчёркивает, что подобные активности создают «мост между теорией и практикой», позволяя применять полученные навыки в реальных ситуациях. Главным отличием таких методов является их способность вовлекать участников в процесс через практическую деятельность, развивая их умения общения и анализа [3].

Преимущества подобных подходов очевидны. Прежде всего, они пробуждают интерес и усиливают мотивацию благодаря нестандартным формам подачи материала. Как отмечает Л.А. Исаева, подобные форматы вызывают эмоциональный отклик у школьников, что делает усвоение знаний более эффективным [2]. Подобные алгоритмы способствуют формированию критического мышления, так как дети активно размышляют, сравнивают и ищут решения. С.Е. Ногаева указывает, что игровые методы развивают у подрастающего поколения способность к самостоятельным выводам, что является важным в рамках изучения языка и для их общего образовательного роста. Помимо этого, интерактивные упражнения ведут к лучшему запоминанию и применению материала: активная включённость позволяет закрепить информацию через действия, а не пассивное восприятие [5].

Цифровые доски, онлайн-сервисы и мультимедийные приложения, открывают широкие возможности для практико-ориентированным техникам. В своих исследованиях Л.А. Исаев отмечает, что электронные ресурсы поддерживают индивидуализацию процесса, позволяя каждому ученику двигаться в удобном для него ритме. Так, использование платформ LearningApps и Kahoot делает обучение доступным и увлекательным, давая преподавателям возможность быстро адаптировать задания под особенности конкретной аудитории [2].

Интерактивные упражнения открывают широкие возможности для улучшения знаний по русскому языку и повышения мотивации к его освоению. Для тренировки орфографии и пунктуации полезны упражнения типа «Исправь ошибку», где школьники ищут и исправляют неточности в написании или расстановке знаков препинания. «Создай правильное предложение» развивает навыки построения грамотных фраз, требуя от участников упорядочить слова или дополнить недостающие элементы.

Игры, направленные на работу с лексикой, например, «Собери слова из букв», способствуют концентрации внимания и расширению словарного запаса, позволяя находить новые комбинации из предложенного набора. Задание «Найди синонимы и антонимы» углубляет понимание значений слов, выявляет их смысловые связи и разнообразить речевые конструкции.

Онлайн-квесты, охватывающие упражнения по изучению правил, дают возможность школьникам в увлекательной форме освоить даже сложные темы. Викторины, ориентированные на отработку падежей и окончаний, пробуждают интерес и ведут к практическому закреплению материала.

Аудио- и видеоматериалы вносят разнообразие в процесс обучения, делая его более интересным и соответствующим запросам современного поколения. Работа с короткими роликами и аудиофрагментами развивает способность воспринимать информацию на слух, улучшает произношение и выделяет ключевые смысловые элементы в устной речи.

Игровые методы оказывают весомое воздействие на мотивацию учащихся. Тапкой формат создаёт благоприятные условия, где допущенные ошибки воспринимаются как часть учения, а не как неудачи. Квесты и логические упражнения предоставляют возможность изучать материал через решение увлекательных задач, а ролевые формы позволяют погружаться в сюжетные линии и отрабатывать языковые умения в естественных ситуациях. Конкурсы и викторины пробуждают дух соревнования, способствуя вовлечённости и повышению интереса.

Ярким примером подобных активностей является игра «Литературный детектив», где участники разгадывают подсказки, чтобы определить автора или героя произведения. Это знакомит с литературными произведениями и расширяет кругозор. «Словарный марафон» предлагает придумать новые слова, объяснить их смысл и создать примеры их использования. Такой способ стимулирует творческое мышление и помогает пополнять словарный запас.

При подборе интенсивов для младших классов предпочтение стоит отдавать играм с насыщенными визуальными элементами и простыми правилами. Они помогают детям получать базовые навыки: чтение, письмо и правильную артикуляцию. Ученикам среднего звена больше подходят упражнения, направленные на развитие логического мышления и коммуникативных навыков, например, грамматические викторины или задачи по составлению предложений. Старшеклассники могут работать с более сложными форматами, такими как литературные квесты или задания по разбору языковых конструкций.

Использование современных технических средств расширяет возможности организации учебного процесса. Например, интерактивные панели, активно применяемые в российских школах, позволяют визуально иллюстрировать правила, проводить групповые задания и вовлекать учащихся в обсуждение. Цифровые платформы LearningApps, открывают возможности для создания персонализированных упражнений, которые школьники могут выполнять на уроках и дома.

Школы №5 города Екатеринбурга демонстрирует успешное применение передовых методик. Учитель русского языка провёл урок, используя ресурс LearningApps. Семиклассники работали в командах над заданием «Исправь

ошибку», где необходимо было находить орфографические и пунктуационные недочёты в текстах произведений классической литературы. После выполнения упражнений на интерактивной панели учащиеся обсуждали свои результаты, что способствовало формированию навыков коллективного мышления и более глубокому усвоению материала. Завершением урока стала викторина на сайте Kahoot, в которой школьники соревновались в скорости и точности ответов, что вызвало большой энтузиазм и положительные эмоции.

Для преподавателей полезным инструментарием служат международные платформы Kahoot и Quizlet, которые находят широкое применение в российских школах. LearningApps позволяет создавать разнообразные задания на русском языке: подбор синонимов, работу с пунктуацией и анализ текстов. Kahoot идеально подходит для проведения конкурсов и викторин, которые легко адаптировать к уровню подготовки учащихся. Quizlet, помимо использования в изучении иностранных языков, активно применяется для создания карточек и тестов по русскому, что особенно эффективно для закрепления словарного запаса и орфографических навыков.

Таким образом, использование интерактивных методов обучения в сочетании с цифровыми технологиями открывает перед российскими учителями широкие возможности для повышения качества образования. Грамотно подобранные упражнения и ресурсы способствуют развитию интереса к предмету и укреплению языковых и когнитивных навыков учащихся.

Список литературы

1. Газаева Л.В. Формирование культурно-речевых навыков младших школьников посредством внеурочной деятельности / Л.В. Газаева, Ф.М. Атемова // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №5 (84). – С. 126–128. DOI 10.24411/1991-5497-2020-00900. EDN EWQYXF

2. Исаева Л.А. Использование интерактивных игр на уроках русского языка / Л.А. Исаева, А.С. Мейриева, И.Б. Бачалова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №78 (3) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-interaktivnyh-igr-na-urokah-russkogo-yazyka> (дата обращения: 01.12.2024).

3. Кот Т.А. Интерактивные формы и методы обучения младших школьников в контексте преподавания дисциплины «Литературное чтение» в начальной школе / Т.А. Кот // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №3. – С. 177–179. EDN SSZGEW

4. Моуравова М.Л. Особенности формирования речевой компетенции учащихся на начальном этапе обучения русскому языку с учётом этнокультурного компонента / М.Л. Моуравова, М.Д. Фардзинова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №3. – С. 96–100. EDN GHFSPP

5. Ногаева С.Е. Обучение функционально-смысловым типам текста на уроках русского языка в начальной школе / С.Е. Ногаева // Балтийский гуманитарный журнал. – Т. 8. – 2019.– №1 (26). – 257 с.