

Калашнёва Елена Геннадьевна

педагог дополнительного образования

МАУ ДО «ЦДО «Успех»

п. Дубовое, Белгородская область

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ВНЕДРЕНИЮ ОСНОВ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ (ПАП/АВА) В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАС

Аннотация: в статье даны рекомендации для педагогов, работающих с детьми с РАС, по применению АВА-терапии. Автором отмечено, что участие семьи в АВА-терапии является необходимым условием ее успеха

Ключевые слова: дополнительное образование, прикладной анализ поведения, ПАП, АВА, методы работы с детьми с РАС.

Прикладной поведенческий анализ или АВА-терапия в настоящее время является одним из самых популярных методов среди педагогов и родителей, воспитывающих детей с РАС.

Поведенческий анализ берет свое начало в экспериментах Скиннера. Ученые-бихевиористы на основе теории обучения создали эффективный способ работы с детьми с РАС.

Важно также отметить роль семьи в этом процессе лечения. Участие семьи в АВА-терапии является необходимым условием ее успеха. Время, которое семья проводит с ребенком, может и должно быть использовано для обобщения и закрепления навыков обучения в повседневных ситуациях.

Рекомендации.

1. Отведите ребенку тихое место в кабинете, недалеко от учителя. Определите, не слишком ли много отвлекающих факторов поблизости.
2. Желательно, чтобы на занятиях у ребенка было постоянное место.
3. Каждому пространству желательно придать значение: стол для занятий, уголок для отдыха.

4. Ребенку необходимо составить четкое расписание на день, в котором будут указаны не только занятия (перерывы, завтрак, обед, прогулки, визиты к педагогам-психологам и т. д.), но и все виды деятельности. Рекомендуется использовать наглядное расписание.

5. Детям с РАС часто бывает очень трудно сделать выбор. Помогите им, сделав их выбор более наглядным, и научите их выбирать.

6. Подробно опишите смысл заданий и то, что от них ожидается, лучше на основе ясности и четкого понимания инструкций.

7. Регулярно повторяйте важные моменты занятия, желательно с различными упражнениями.

8. Если обучающийся не понимает задание, вы можете использовать другой метод изложения или разбить задание на более мелкие части.

9. Постарайтесь максимально структурировать материал для этого ребенка.

10. Говорите четко, достаточно громко, короткими предложениями и не используйте такие выражения, как образы или метафоры.

11. Делайте свое общение как можно более конкретным. Используйте визуальную поддержку.

12. Обучающиеся с РАС часто чувствуют, что ими пренебрегают в группе. Привлекайте их индивидуальное внимание.

13. Общайтесь с ребенком напрямую, даже если его сопровождает тьютор.

14. Правила очень важны для детей с РАС. Четко расскажите им, какие правила существуют и что их важно соблюдать всем (лучше наглядно ознакомить с правилами в кабинете).

15. Помощь ребенку может оказать тьютор, родитель или доверенное лицо из числа занимающихся с ребенком детей.

16. Договоритесь с ребенком о том, какие жесты он может использовать, чтобы попросить о помощи.

17. Дети с РАС очень боятся потерпеть неудачу. Чтобы развить уверенность в себе, важно работать над их сильными сторонами.

18. Поощрения должны быть мотивирующими, понятными, значимыми для конкретного ребенка, а не абстрактными (см. ниже).

19. Не говорите «нет» слишком часто. Лучше объясните, что дети должны делать.

20. На нежелательное поведение следует реагировать всегда одинаково.

21. Максимально подготовьте ребенка к переменам (расписание занятий, стажер, замена педагога).

22. Игры и свободное время часто становятся стрессовыми ситуациями для детей. Их часто дразнят за то, что они не такие, как другие. Старайтесь оградить их от стресса.

23. Иногда у детей с РАС возникают проблемы с моторикой, поэтому рекомендуются занятия спортом (гимнастика, плавание).

24. У детей с РАС более медленный темп работы.

25. Общение между родителями и педагогами очень важно. Не ожидайте, что обучающиеся с РАС будут автоматически передавать информацию родителям – используйте личное общение.

26. Для детей с РАС разница между реальностью и фантазиями не всегда очевидна.

27. Осознание времени также может вызвать трудности. Событие постоянно может всплывать в памяти обучающихся с РАС, хотя самом деле это произошло только один раз. Помните об этом при обсуждении с родителями.

28. Очень важно обучать социальным навыкам, используя визуальные подсказки, социальные истории и т. д.