

*Агаева Елена Николаевна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52 «Телей»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

## **СКАЗКА «КОЛОБОК» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* в работе рассматривается роль сказки как инструмента для развития фразовой речи у детей раннего возраста. Анализируются особенности восприятия сказок детьми, их влияние на формирование речевой компетенции, а также возможности использования сказок в образовательном процессе. Автором обоснованная методика работы с текстами сказок помогает развивать не только лексический запас детей, но и грамматические структуры речи.

*Ключевые слова:* сказка, речевое развитие, дети раннего возраста, фразовая речь, лексический запас, грамматические структуры, образовательный процесс, восприятие, повторяемость, рифмованность, яркие персонажи.

Сказка – это уникальный жанр литературы, который, несмотря на свою простоту, обладает огромным потенциалом для развития речи у детей. Для детей сказка – удивительный и волшебный мир.

Русская народная сказка «Колобок» – одна из самых известных и любимых детских историй, которая обладает ярким сюжетом и простыми, но запоминающимися персонажами. Благодаря своей структуре и повторяемости, она служит отличным материалом для развития фразовой речи у детей раннего возраста. В данной статье мы рассмотрим, как использование этой сказки может способствовать речевому развитию, обучению и игровой деятельности детей.

*Цель занятия:* Формирование у детей навыков построения простых и сложных предложений посредством развития способности излагать свои мысли и пересказывать события по памяти.

*Задачи.*

*Обучающие:* учить детей выделять ключевые моменты сказки и пересказывать их своими словами.

*Развивающие:* развивать умения общаться в группе, задавать вопросы и отвечать на них. Способствовать развитию у детей инициативы и фантазии в игровой и театрализованной деятельности.

*Воспитательные:* воспитывать доброе отношение к героям сказки и друг другу; интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству.

*Речевые:* закрепление пройденного материала – пересказ содержания сказки и выразительное описание эмоций персонажей. Формировать умение у детей делиться впечатлениями и выражать свои мысли в форме фраз.

*Предварительная работа.*

1. Чтение сказок, знакомство детей с общими элементами народных сказок, с использованием других историй.

2. Просмотр иллюстраций, чтобы они могли визуально представить себе героев и события.

3. Обсуждение опыта: беседы с детьми о выпечке хлеба и печенья. Опрос, кто из них помогал бабушкам или мамам готовить что-то на кухне.

*Интеграция областей:* «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

*Используемые технологии:* игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми.

*Материалы и оборудование:* персонажи сказки (игрушки); иллюстрации к сказке.

*Ход занятия.*

Ребята, давайте поприветствуем друг друга. Ну-ка милые друзья, поприветствуем любя, и соседа и себя. Молодцы, малыши! Садитесь на стульчики. Сегодня мы с вами познакомимся с веселой историей про Колобка.

Воспитатель. «Ребята, кто знает сказку о Колобке?» (*Ответы детей*).

*Воспитатель.* Просит рассказать детей, что они знают о Колобке, чтобы активировать их интерес (*Ответы детей*).

*Воспитатель.* А давайте с вами сейчас мы читаем сказку «Колобок» (*чтение с остановками для обсуждения – вопросы к детям: «Кто появился первым? Как Колобок начал свое путешествие?»*). Во время чтения использовать фигурки для иллюстрации сказки.

*Воспитатель* задает вопросы: «Кто были друзьями Колобка?» (*Ответы детей*).

*Воспитатель просит детей пересказать, что произошло с Колобком, используя простые предложения: «Колобок убежал от бабушки», «Он встретил животных».*

*Воспитатель:* сейчас мы поиграем с вами в игру «Сказочные животные» (*каждый ребенок получает карточку с изображением животного из сказки (заяц, волк, медведь), по очереди рассказывает свою версию встречи с Колобком*).

*Воспитатель.* Какие вы молодцы ребята! А теперь попробуем их изобразить.

*Дети инсценируют сказку.*

*Рефлексия и заключение.*

*Воспитатель.* Ребята, сказка «Колобок» какая она получилась?

*Воспитатель.* «Почему Колобок вам понравился?» (*Ответы детей*).

*Воспитатель.* «Как вы себя чувствовали, когда Колобок убежал от животных?» (*Ответы детей*).

*Воспитатель.* Что же произошло в конце сказки? (*Ответы детей*).

*Воспитатель.* Кто перехитрил Колобка? (*Ответы детей*).

*Воспитатель.* А сам Колобок кого перехитрил сначала? (*Ответы детей*).

*Воспитатель.* И все же Колобок из чего был испечен? (*Ответы детей*).

*Воспитатель.* А как Колобок можно верить незнакомым людям? (*Ответы детей*).

*Воспитатель.* Молодцы, ребята. Думаю, вы будете очень внимательными и не попадете в такую ситуацию.

*Заключение.*

Сказка «Колобок» обладает множеством возможностей для работы над развитием фразовой речи у детей раннего возраста. Через активное взаимодействие со сказкой можно не только обогатить словарный запас и развить грамматические структуры, но и создать положительное эмоциональное восприятие литературы. Интеграция сказки в образовательный процесс способствует формированию у детей уверенности в своих речевых навыках, увлеченности и желания учиться.

Таким образом, знакомство детей со сказкой «Колобок» не только развивает речь, но и формирует у детей любовь к литературе и культурному наследию.

### ***Список литературы***

1. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1982.
2. Бенашвили И. Сказка в обучении и воспитании детей / И. Бенашвили. – СПб.: Клуб Романтики, 1991.
3. Аминова Л.А. Сказка как средство развития речи у детей дошкольного возраста / Л.А. Аминова. – М.: Просвещение, 2016
4. Чистякова Е.В. Игровые технологии на занятиях по развитию речи / Е.В. Чистякова. – М.: КноРус, 2015.
5. Зимняя И.А. Образовательные технологии в системе современного образования / И.А. Зимняя. – М.: Академический проект, 2017.