

**Кательникова Анна Сергеевна**

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №46 «Колокольчик»

г. Белгород, Белгородская область

## **ПУТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ ОВЗ**

*Аннотация:* в статье рассматривается вопрос взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников. Особое внимание уделяется родителям, которые воспитывают детей с ОВЗ.

*Ключевые слова:* ОВЗ, педагог-психолог, родители.

Семья, как и человек, является основной ценностью государства. Но, к сожалению, рождение ребёнка с нарушениями в развитии, снижает ее социальный статус, изменяет, а нередко и нарушает весь ход жизни. Тяжесть, которая ложится на плечи родителей, часто приводит к состоянию паники, трагической обреченности. Из-за дезорганизации они сами нуждаются в психотерапевтической помощи, без которой оказываются не способными рационально помогать ребенку. Изменяется нормальный цикл семейной жизни и психологический климат в семье. Все члены семьи и, в первую очередь, мать находятся в состоянии эмоционального стресса. Такие семьи сталкиваются с медицинскими, экономическими, социально – психологическими и педагогическими трудностями, приводящими к ухудшению качества их жизни, возникновению семейных и личных проблем.

Взаимодействие с семьей – одно из важнейших направлений деятельности как воспитателя, так и педагога-психолога в ДОУ. В настоящее время очень малая часть родителей принимает активное участие в жизни ребенка в ДОУ. Родители неохотно идут на контакт и их интерес ограничивается в основном тем, как вел себя ребенок и что кушал. Исходя из этого можно сказать, что выявление наиболее эффективных форм взаимодействия с родителями на сегодняшний день очень актуально. Чем интереснее организовано взаимодействие с родителями,

тем более активно родители участвуют в жизни ДООУ. У родителей повышается заинтересованность, компетентность, доверие к педагогам, специалистам и учреждению в целом, а также снижается количество конфликтов между ДООУ и родителями, а результаты воспитания детей – улучшаются.

Из собственного опыта можем сказать, что многие родители закрываются в себе, теряют друзей и отдаляются от родственников. Зачастую педагог становится единственным человеком, которому родители не боятся доверить свои проблемы. Поэтому так необходимо психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Важно, чтобы родители не оставались один на один со своей бедой, чтобы инвалидность ребенка не становилось только частным делом семьи. Очень важно для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, когда они могут и хотят сотрудничать с педагогами-дефектологами, психологами, социальными работниками и социальными педагогами, включенными в систему сопровождения, расширяя своё представление о собственной компетентности, придавая себе уверенность в своих силах, способствуя пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активно участвуя в процессе обучения и воспитания. Поэтому мы для обеспечения конструктивного взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья всегда используем различные формы работы – как групповые, так и индивидуальные. Целью такой работы является формирование у родителей детей с ОВЗ адекватного образа собственного ребенка и реальных представлений о возможностях развития его профессиональной карьеры, а также формирование у родителей детей с ОВЗ адекватных представлений о возможностях их собственного вклада в профессиональное обучение их детей.

Для реализации этих целей нам, при взаимодействии с родителями детей с ОВЗ, необходимо решать следующие задачи:

– формирование у родителей адекватных представлений как о возможностях, так и об ограничениях их детей в процессе их профессионального обучения и последующего построения профессиональной карьеры;

– создание у родителей понимания того, что они должны формировать у своих детей ответственность за себя самого, умение самостоятельно принимать жизненно важные решения;

– формирование у родителей понимания того, что их собственные жизненные неудачи или успехи не зависят напрямую от заболевания их ребенка.

Родительская неадекватность в принятии ребенка с ОВЗ, недостаточность эмоционально-теплых отношений часто провоцируют развитие у детей неэффективных форм взаимодействия с социумом и формируют дезадаптивные черты личности. Преобладающими негативными личностными чертами становятся агрессивность, конфликтность, тревожность, отгороженность от окружающего мира, коммуникативные нарушения.

В связи с этим возрастает необходимость реализовывать следующие направления работы с родителями детей с ОВЗ:

– обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;

– обучение родителей воспитательным приемам, необходимым для коррекции дезадаптивных черт личности ребенка;

– коррекция понимания родителями проблем их ребенка – преувеличения или, наоборот, отрицания наличия проблем;

– коррекция неконструктивных форм поведения родителя (агрессии, истерических проявлений, неадекватных поведенческих реакций);

– коррекция позиции родителей – переход в позицию поиска реализации возможностей ребенка.

Включение родителей в коррекционно-педагогический процесс является важнейшим условием развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Учет эмоциональных, социальных, личностных и других особенностей семьи с «особым» ребенком увеличивает эффективность использования ее педагогического потенциала, что является одним из важнейших факторов эффективности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В результате такой работы родители учатся не стесняться своего ребенка, воспринимать его

таким, какой он есть, помогать ребенку быть уверенным в себе, развивая его познавательную деятельность и эмоционально – волевую сферу. Родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы, убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребенка ведет к успеху, формируя активную родительскую позицию и адекватную самооценку. Поэтому совместные и терпеливые усилия всех участников образовательного процесса, основанные на принципах доверия и взаимопомощи могут дать положительные результаты. А сплочение и общая цель способствуют личностному росту и развитию не только детей с ограниченными возможностями, но и их родителей и даже специалистов.

### ***Список литературы***

1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Н.Ю. Борякова. – М.: АСТ, 2008. EDN QVUPNT
2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. / Т.Н. Доронова. – М.: Сфера, 2002. – 114 с.
3. Евдокимова Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями / Н.В. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева // Пособие для педагогов и родителей. – М: Мозаика-Синтез, 2007 – 167 с.
4. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с. EDN QXRUWL
5. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. цели, задачи и основные принципы / И.М. Марковская. – СПб.: Речь, 2005. – 150 с.
6. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей / Н.М. Сертакова. – Учитель.
7. Шпилевая С.Г. Руководство для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья: помощь и поддержка / С.Г. Шпилевая. – Калининград, 2011. – 52 с.
8. Вроно Е.М. Несчастливые дети – трудные родители: наблюдения детского психиатра / Е.М. Вроно. – М., 1997.

9. Дрожжина Е.С. Сопровождение профессиональной карьеры лиц с ограниченными возможностями здоровья / Е.С. Дрожжина. – М., 2008.

10. Эффективные формы взаимодействия с родителями воспитывающих ребенка с ОВЗ в ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/11/25/effektivnye-formy-vzaimodeystviya-s-roditelyami-vozpityvayushchih> (дата обращения: 03.12.2024).