

Калашнёва Елена Геннадьевна

педагог дополнительного образования

МАУ ДО «ЦДО «Успех»

п. Дубовое, Белгородская область

СОБЛЮДЕНИЕ ЭТИЧЕСКИХ ПРАВИЛ ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в статье даны рекомендации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью, по соблюдению этических правил общения с детьми данной категории. Автором представлены принципы работы с детьми с ОВЗ.

Ключевые слова: этические правила, общение с детьми с ОВЗ, инвалидность, дополнительное образование.

Ключевое значение в образовательном процессе для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, занимает неукоснительное следование этическим нормам общения. Для коллектива учреждения это неотъемлемая часть создания доступной среды обучения.

В практике взаимодействия важно следующее.

1. При первом контакте с ребенком демонстрировать спокойствие и отсутствие стеснения, активно вступать в общение без акцента на его особенности.
2. Осуществлять диалог непосредственно с самим ребёнком, а не через сопровождающих лиц.
3. При знакомстве естественным образом предложить рукопожатие (даже если это требует адаптации), подчеркивая уважение к его индивидуальности.
4. В случае общения с детьми с нарушениями зрения обязательно представляться и называть присутствующих, а также ясно указывать на адресата в групповой беседе.

5. Предложенная помощь должна быть принята ребенком: ждать его согласия перед началом действий.

6. В общении с детьми-инвалидами придерживаться взрослого уровня взаимодействия, обращаясь по имени и на «ты» в случае доверительных отношений.

Особое внимание уделяется терпеливому слушанию детей с коммуникативными трудностями: не перебивать, дать возможность самостоятельно закончить мысль; избегать коррекции речи или завершения фраз за них и быть искренним в общении.

Взаимодействие со специфическими особенностями детей-инвалидов.

При общении:

1) с детьми, использующими инвалидную коляску или костыли – расположитесь так, чтобы глаза находились на одном уровне для комфортной беседы;

2) для тех, кто считывает по губам: расположитесь так, чтобы лицо хорошо освещалось и не было препятствий (одежда или предметы);

3) при работе с плохо слышащими детьми – привлекайте внимание жестами (помахать рукой) и визуальным контактом; говорите ясно, но помните о разнообразии способов восприятия речи;

4) оценка возможностей ребенка: активно взаимодействуйте с родителями/сопровождающими для определения целей реабилитации.

В работе:

1) при общении с детьми-инвалидами, имеющими задержку в развитии и проблемы коммуникации – используйте простой, понятный язык без сложных оборотов;

2) обращайтесь непосредственно к ребенку; избегайте абстрактного или образного языка, если не уверены в его понимании;

3) объясняя задачи и цели: разбивайте на шаги, давая возможность ребенку активно участвовать в обсуждении каждого этапа.

Принципы работы:

1) признайте опыт ребенка с задержкой психического развития как полноценный; используйте визуальные материалы (иллюстрации) и будьте готовы к многократным повторениям;

2) обращайтесь так же, как со всеми детьми: обсуждайте повседневное (планы на день, погода), поддерживайте обычные темы разговоров;

3) поддерживайте спокойствие и уверенность – это основа для успешного развития;

4) признавайте дееспособность детей с задержкой развития; работайте исходя из их возможностей, а не ограничений.

А главное, помните, что лучшая тактика педагога, который работает с таким ребенком – вера в его силы и спокойствие. Это послужит благоприятной основой для строительства всех позитивных изменений и достижений.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки от 19.12.2014 г. №1598).

2. Письмо Минобрнауки от 07.06.2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

3. Яковлева И.М. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / И.М. Яковлева // Вестник МГОПУ. Серия: Педагогика. – 2009. – №6. – С. 140–144.

4. Селиванова О.Г. Готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ в контексте профессионального стандарта / О.Г. Селиванова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – Т. 29. – 2014. – С. 36–40. EDN TNIFZJ