

Охрименко Наталия Юрьевна

магистр, воспитатель

Воронова Марина Николаевна

бакалавр, воспитатель

МБДОУ «Д/С №46 «Колокольчик»

г. Белгород, Белгородская область

СОДЕРЖАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу формирования экологического воспитания у дошкольников. Авторами, для формирования нового мировоззрения человека, его современного мышления, гармонизации взаимоотношений общества и окружающей среды, определено содержание экологического образования дошкольников.*

***Ключевые слова:** экологическое образование, содержание экологического образования, структурные компоненты содержания экологического образования, образовательным областям дошкольного образования.*

В настоящее время нет единых концептуальных научно-методологических подходов к содержанию экологического образования дошкольников. Поэтому цель и задачи экологического образования дошкольников и определяют его содержание. По мнению А.Н. Захлебного и Е.Н. Дзятковской содержание экологического образования базируется на взаимосвязанных компонентах, представленных в таблице 1.1 [1].

Таблица 1.1

Структурные компоненты содержания экологического образования дошкольников

Компоненты содержания экологического образования	Характеристика компонентов
Когнитивный (познавательный) компонент	Экологические представления: <ul style="list-style-type: none"> – о явлениях природы; – о жизни человека и его месте, и роли в природе;

	– об особенностях взаимодействия природы и социума, способах познания природы
Ценностный компонент	Ценностные ориентации, восприятие себя как части природы, осознание многообразия связей человека с природой
Деятельностный компонент	Экологические умения и навыки, различные способы овладения общественнополезной практической деятельностью, направленной на формирование бережного отношения к природе, экологически ответственного поведения
Нормативный компонент	Нормы, правила ответственного, безопасного поведения в окружающей природной среде
Креативный (творческий) компонент	Творческая разнообразная деятельность дошкольников, к поиску способов решения сложных жизненных проблем

Элементы содержания экологического образования дошкольников раскрываются в примерных основных образовательных программах дошкольного образования в образовательной области «познавательное развитие».

Экологическое образование интегрируется во все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО: « то есть построение образовательного процесса с учетом образовательных областей дает возможность придать новый смысл содержанию экологического образования дошкольников и сформировать у них основы экологической культуры.», которые представлены в таблице 1.2 [3].

Таблица 1.2

Содержание экологического образования по основным образовательным областям дошкольного образования

Образовательная область	Содержание образования
Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в природе
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие	Развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Физическое развитие	Включает приобретение опыта двигательной деятельности, овладение подвижными играми с правилами, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Таким образом, современное содержание экологического образования дошкольников должно соответствовать научным основам, нынешним ценностям, ориентирам и нравственным принципам, взаимоотношениям человека и природы.

Список литературы

1. Захлебный А.Н. Государственный общеобразовательный стандарт: новая функция экологического образования / А.Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2009. – №4. – С. 6–10. – EDN QZHEVL

2. Соловьева А.В. Использование цифровых образовательных ресурсов в построении образовательного процесса / А.В. Соловьева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sdo-journal.ru/konkurs/zaverkonk/ikt2011/konk2011autors/rabotakollekcii-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov.html> (дата обращения: 20.11.2024).

3. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (с изменениями на 28 декабря 2016 года) (редакция, действующая с 1 марта 2017 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.federalniy-zakon.ru/zakon-ob-ohrane-okrugaysheisrede-rf-poslednyaya-redakciya-2017/> (дата обращения: 20.11.2024).

4. Ложкова Г.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников в свете ФГОС / Г.М. Ложкова // Международный журнал прикладных и фундаменталь-

ных исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=9576> (дата обращения: 21.11.2024).