

Тельнова Елена Семеновна

учитель-логопед

МБДОУ «Воротынский Д/С №2 «Светлячок»

рп Воротынец, Нижегородская область

К ВОПРОСУ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЗПР

***Аннотация:** в статье раскрывается вопрос об инклюзивном образовании дошкольников с ЗПР. Автором отмечается, что составление коррекционно-образовательной адаптированной программы на год, позволяющей освоить основную образовательную программу с учетом индивидуального темпа развития ребенка.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, дошкольный возраст, задержка психического развития, ЗПР.*

Особое внимание при инклюзии в ДОО уделяется детям с задержкой психического развития (ЗПР). Это группа детей, у которых наблюдаются отклонения в когнитивном развитии, речевом развитии, в социально-эмоциональной сфере. Эти дети не являются умственно отсталыми, но им требуется специальная поддержка для успешной социализации и обучения.

Основные принципы инклюзивного образования детей с ЗПР.

1. Индивидуализация обучения: у каждого ребенка с ЗПР свой уровень развития, свои особенности и потребности. Поэтому важно разрабатывать индивидуальные планы обучения и воспитания, которые будут учитывать его специфические нужды.

2. Специальная коррекционная помощь: детям с ЗПР необходима специальная коррекционная помощь, направленная на устранение или смягчение нарушений развития. Эта помощь может оказываться как в рамках специальных образовательных услуг, так и в интегрированном образовательном процессе.

3. Психологическая поддержка: дети с ЗПР могут испытывать трудности с адаптацией в новой среде, с пониманием своих особенностей. Важно предоставить им психологическую поддержку, создать атмосферу безопасности.4.

Взаимодействие с родителями: родители – важные участники инклюзивного образования. Они могут предоставить ценную информацию о развитии своего ребенка, поддерживать его в процессе обучения, сотрудничать с педагогами и психологами.

Важные элементы инклюзивного образования детей с ЗПР.

1. Создание доступной образовательной среды: необходимо обеспечить доступность учебных материалов, оборудования, пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это может включать в себя специальное оборудование, адаптированные учебники и дидактические материалы, организацию пространства с учетом особенностей детей с ЗПР.

2. Развитие коммуникативных навыков: особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков у детей с ЗПР. Педагоги и психологи работают с ними над формированием речевых навыков, развитием межперсонального взаимодействия, пониманием и учетом чувств других людей.

3. Создание группы поддержки: важно создать группу поддержки для детей с ЗПР в рамках ДОО. Это может быть группа специалистов, родители других детей, волонтеры. Поддержка может оказываться в разных формах: консультации, совместные мероприятия, проведение тренингов.

4. Родители играют ключевую роль в инклюзивном образовании детей с ЗПР. Родители должны быть в курсе особенностей развития детей с ЗПР, о методах их обучения и воспитания. Они могут получать информацию от специалистов ДОО, участвовать в специальных тренингах и семинарах. Родители должны создать дома атмосферу поддержки и понимания. Они могут помогать своему ребенку в усвоении учебного материала, мотивировать его к успехам, помогать ему в решении проблем. Родители должны строить позитивные отношения со специалистами ДОО, обмениваться информацией о развитии своего ребенка, участвовать в разработке индивидуальных планов обучения.

Построение инклюзивного процесса в группе.

1. Комплексное обследование индивидуальных особенностей детей инклюзивной группы (3 раза в год).

2. Анализ диагностики в процессе взаимодействия специалистов.

3. Составление индивидуального образовательного маршрута детей с ЗПР.

4. Составление коррекционно-образовательной адаптированной программы на год, позволяющей освоить основную образовательную программу с учетом индивидуального темпа развития ребенка. Мы используем парциальную «Программу воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л. Б. Баряевой.

5. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.

6. Оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса. Учителем-дефектологом составляется индивидуальная карта ребенка с ЗПР, в которой отражены фамилия, имя ребенка, данные медицинского анамнеза, исследование индивидуально-личностных особенностей – эмоционально-волевых качеств (заполняется психологом); исследование познавательных процессов: развитие восприятия, внимания, памяти, наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления (в соответствии с возрастом); состояние учебных навыков – фонематического восприятия и представления; развитие элементарных математических представлений; развитие общей, мелкой моторики и элементарных графических навыков. Учителем-дефектологом формулируются задачи, методические приемы и методы, результат.

Список литературы

1. Борисова И.В. Реализация процесса сопровождения детей с задержкой психического развития в процессе инклюзии в условиях дошкольного образовательного учреждения / И.В. Борисова // Молодой ученый. – 2015. – №21 (101). – С. 769–772. EDN UYAQLN

2. Юртаева О. Особенности инклюзивного образования детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/osobenosti-inklyuzivnogo-obrazovanija-detei-s-zaderzhkoi-psihicheskogo-razvitija.html> (дата обращения: 28.11.2024)/

3. Пивкина Н.Г. Инклюзивное образование: практика сопровождения детей с задержкой психического развития в ДОО / Н.Г. Пивкина [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <https://infourok.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie-praktika-soprovozhdeniya-detej-s-zaderzhkoj-psiicheskogo-razvitiya-v-doo-5055194.html> (дата обращения: 28.11.2024).