

Рогачева Мария Федоровна

директор

ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж»

ст-ца Брюховецкая, Краснодарский край

МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ АБИТУРИЕНТАМИ АГРАРНЫХ КОЛЛЕДЖЕЙ

Аннотация: в статье представлены результаты исследования особенностей мотивов выбора профессий для агропромышленного комплекса абитуриентами аграрных колледжей, расположенных на территориях крупных городов и сельских поселений. Сравнительный анализ показал различия между группами абитуриентов, поступающих в аграрные колледжи, расположенные в разной местности. Автором отмечено, что выявленный факт свидетельствует о необходимости его учета при организации профессиональной ориентации студентов, обучающихся в аграрных колледжах.

Ключевые слова: мотивы выбора профессии, абитуриенты аграрных колледжей, престиж профессии, мотивационный выбор, атрибутивная и гуманистическая направленность профессионального выбора.

Проблема мотивов выбора профессии характеризуется непреходящей значимостью и актуальностью, так как от ее решения во многом зависит профессиональное развитие человека, его психологическое благополучие и профессиональная самореализация его личности.

В разные времена существовали разные представления о способах самореализации личности. Кем быть – этот вопрос, который встает перед каждым молодым человеком, во многом обусловлен влиянием окружающей среды, ценностей культуры, в которой он формируется как личность. В большинстве своем юноша, который самоопределяется в профессиональном плане, оглядывается на других и зависит от модных и престижных веяний, которые приняты в его среде. Это явление мы можем наблюдать и сегодня, когда считается нормальным и престижным поступать в вузы на экономические и IT- специальности.

Таким образом, личность – это продукт динамического взаимодействия между врожденными потребностями и социокультурными влияниями.

В этой связи, актуализируется проблема мотивов выбора профессий агропромышленного комплекса. Актуальность обозначенной проблемы обусловлена потребностью общества в развитии сельского хозяйства, о чем неоднократно говорится в государственных нормативных документах [2; 6; 7], с одной стороны, а с другой – продолжающаяся тенденция сокращения рабочих кадров сельского хозяйства, на что указывают многочисленные современные исследования [3; 4; 5].

Для развития профессиональных намерений студентов аграрных образовательных организаций как высшего, так и среднего специального образования необходимы разработка и реализация таких программ, которые основывались бы на научно подтвержденных сведениях об особенностях их профессиональной мотивации.

В связи с этим, было проведено исследование, направленное на выявление мотивов выбора профессии абитуриентов аграрных колледжей. Исследование предполагало также сравнительный анализ таких мотивов у абитуриентов аграрных колледжей, расположенных на территориях крупных городов и на территории сельской местности.

С этой целью были сформированы две исследовательские группы: первую группу составили 168 абитуриентов сельскохозяйственных колледжей, функционирующих на территориях областных центров и городов; вторую группу – также 168 абитуриентов аграрных колледжей, но расположенных в административных центрах муниципальных районов и сельских поселений. Были обследованы только те абитуриенты, кто подавал заявления на обучение по специальностям для агропромышленного комплекса.

Исследование осуществлялось с помощью опросника «Мотивы выбора профессии», разработанного Р.В. Овчаровой и апробированного Е.А. Борисовой [1].

Выявлены различия между группами в показателях профессионального выбора (рисунок 1).

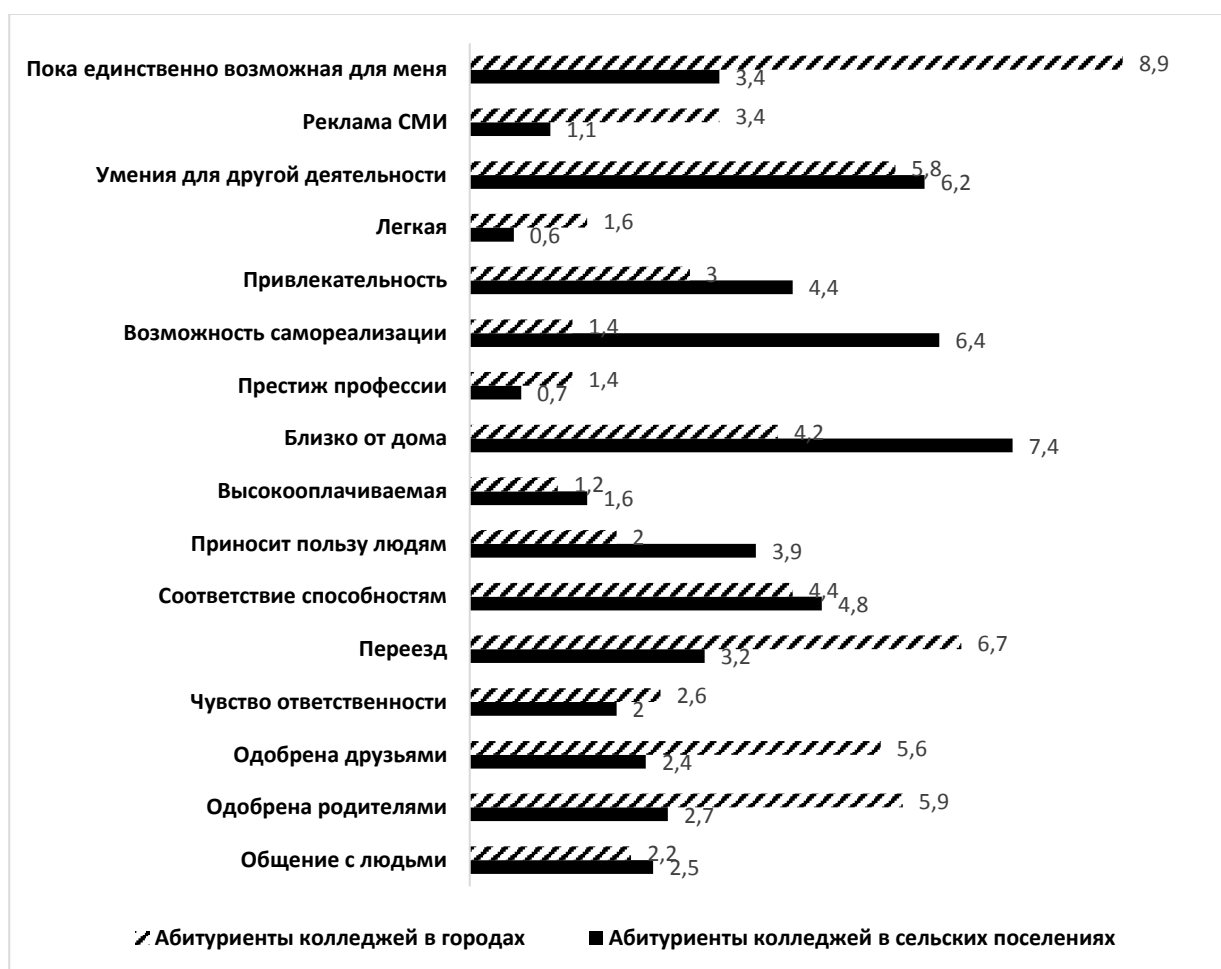


Рис. 1. – Мотивы выбора профессии абитуриентами аграрных колледжей (средний балл)

Достоверно значимые различия между группами были зафиксированы по показателям многих мотивов: так, в группе абитуриентов, поступавших в аграрные колледжи, расположенные в сельской местности, значимо выше, чем в другой группе, показатели мотивов близости образовательного учреждения от дома ($t = 3.68$; $p < 0,001$), возможность самореализоваться в профессии ($t = 3.14$; $p < 0,01$), получить те умения, которые могут пригодиться и для другой, а не только профессиональной, деятельности ($t = 2.02$; $p < 0,05$).

У абитуриентов аграрных колледжей, расположенных на территориях крупных городов, значимыми являются мотивы возможности переезда на другое место жительства ($t = 3.89$; $p < 0,001$), одобрение родителей ($t = 3.34$; $p < 0,01$) и одобрение друзей ($t = 3.14$; $p < 0,01$).

Особо следует отметить, что абитуриенты колледжей, расположенных в городах, считают, что такое поступление – это единственный выход из сложившейся ситуации, тогда как в другой группе данный мотив выбора профессии не занимает верхнюю точку в мотивационном профиле. Общими для двух групп являются мнение о непрестижности выбранной профессии, о том, что она малооплачиваемая и достаточно трудная.

На рисунке 2 наглядно представлены усредненные мотивационные профили абитуриентов двух исследовательских групп.



Рис. 2. – Мотивационные профили абитуриентов двух исследовательских групп

Качественный анализ эмпирических данных позволил выделить группы абитуриентов, которые характеризуются атрибутивной и гуманистической направленностями мотивационного выбора (рисунок 3).



Рис. 3. – Процентные распределения абитуриентов двух исследовательских групп по преобладанию мотивов выбора профессии

Как видно из наглядного представления результатов процентного распределения абитуриентов двух исследовательских групп, мотивационные профили обучающихся аграрных колледжей достаточно различны.

При общем подтверждении факта низкой мотивации [5] и направленности на профессию обучающихся аграрных колледжей [4], в нашем исследовании выявлены различия между ними, в зависимости от месторасположения самого колледжа.

В связи с этим, представляется целесообразным и необходимым при разработке и реализации профориентационных программ учитывать факт расположения колледжа в части различного контингента обучающихся и их мотивационной направленности на приобретаемую профессию.

Список литературы

1. Борисова Е.А. Мотивы выбора профессии старшеклассниками: психодиагностический инструментарий / Е.А. Борисова // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2007. – Вып. 2. – Ч. II. – С. 8 – 16.
2. В Минсельхозе оценили дефицит кадров в сельскохозяйственной отрасли в 200 тысяч человек [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/ekonomika/19227395> (дата обращения: 03.12.2024).
3. Кибыш А.И. Престижность аграрного образования и ведущие мотивы учебной деятельности у студентов аграрного вуза / А.И. Кибыш // Психология:

историко-критические обзоры и современные исследования. – Т. 12. – 2023. – №5А–6А. – С. 159–167. DOI: 10.34670/AR.2023.57.29.017. EDN KMRIMV

4. Пудовкина Н.В. Исследование профессиональных намерений студентов сельскохозяйственного направления обучения / Н.В. Пудовкина // Вестник Самарского государственного университета. – 2008. – №4 (63). – С. 314 – 321. EDN IUKENP

5. Радзиковская Е.С. Психологическая адаптация личности студента при компромиссном выборе профессии агронома / Е.С. Радзиковская // Молодой ученый. – Т. 2. – 2011. – №11 (34). – С. 97–99 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/34/3885/> (дата обращения: 03.12.2024). EDN OOUJUN

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2.02.2015 г., №151 – р «Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года».

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8.10.2022 г., №25 – 67 р «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».