

Андрянова Наталья Александровна

учитель-логопед

МБДОУ «Кугесьский Д/С «Крепыш»

п. Кугеси, Чувашская Республика

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ И РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье обоснована актуальность обращения к вопросу создания педагогических условий по сопровождению детей с нарушениями зрения и речи в условиях детского сада, рассмотрены практические рекомендации по оказанию коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями зрения и речи. Автором представлен пример использования наглядного моделирования для развития связной речи у детей с нарушениями зрения и речи.

Ключевые слова: дети с нарушениями зрения, дети с нарушениями речи, коррекционная помощь, наглядное моделирование, дошкольный возраст.

Аналитический обзор данных о состоянии здоровья подрастающего поколения за последние годы свидетельствует о том, что многие дети практически с рождения имеют различные нарушения в развитии: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы и пр. Замечено также, что многие дети имеют не одно нарушение развития, часто эти нарушения носят сочетанный характер. Например, нарушение зрения сопровождается нарушением речи. Результаты исследований специалистов показывают, что дети с нарушениями зрения и речи лишены возможности полноценно познавать окружающий мир: они не самостоятельны, не активны, не уверены в себе, не проявляют интереса к некоторым видам деятельности (рисование, лепка, физкультура), часто избегают совместной деятельности со здоровыми детьми, избирательны в общении с окружающими. Поэтому дошкольные организации призваны создать особые условия по сопровождению детей с разными нарушениями в развитии.

Обратимся к некоторым практическим рекомендациям по оказанию помощи детям с нарушениями зрения и речи в условиях дошкольной организации, которые предложены в пособии Л.А. Дружининой. Итак, педагогам необходимо: 1) владеть полной информацией о состоянии зрения, степени нарушения речи воспитанников; 2) следить, чтобы ребенок носил очки по назначению офтальмолога, постоянно или только для работы на занятиях; 3) освещение рабочего места должно быть достаточным; не допускать слепящего света; 4) чередовать зрительные нагрузки с отдыхом; 5) усовершенствовать развивающую среду; на бытовых предметах сделать картинки большего размера, чем у других детей, окантовать их, чтобы ребенку легче найти свой шкаф, кроватку, полотенце; в индивидуальном порядке познакомить каждого ребенка с расположением предметов в группе и на участке детского сада; 6) пособия должны быть с четким изображением, средних и крупных размеров, основных цветов и оттенков; 7) позволять ребенку во время занятий подходить ближе к объекту или демонстрационному материалу, чтобы лучше его рассмотреть; 8) организовывать индивидуальные занятия по ориентировке в пространстве; 9) проводить упражнения для снятия зрительного утомления; 10) создать благоприятную атмосферу в детском саду и группе; следить, чтобы ребенка не дразнили; 11) в случае затруднений ребенка при выполнении заданий нужно дважды или поэтапно повторить ему задание [2].

В процессе коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи, мы используем метод наглядного моделирования: графические картинки-схемы. Метод наглядного моделирования развивает зрительное восприятие, сенсорную культуру, активизирует память, воображение, стимулирует речевую деятельность. Обучение составлению рассказов при помощи этого метода способствует развитию связности речи, формированию умения употреблять в речи точные и образные слова. Данный метод, по утверждению Н.В. Бакиной, учит ребенка выражать мысли последовательно, логично, придерживаясь определенного плана высказывания [1]. Например, на занятии «Осень – дивная пора» к каждому предложению для составления рассказа об осени мы разработали цветные и объемные мнемосхемы, символично отражающие определенное

осеннее явление (солнышко греет слабо, часто льют дожди, с деревьев опадают листья и т. д.). Затем вместе с рассказом педагога об осени перед детьми на магнитной доске выкладывается последовательность мнемосхем. Данное занятие способствовало более успешному обучению дошкольников умению составлять описательные рассказы об осени. На другом занятии по составлению описательных рассказов об овощах, мы использовали не только соответствующие предметные картинки, но и предлагали детям потрогать овощи на ощупь и на вкус, чтобы задействовать все анализаторы (зрительные, тактильные).

Таким образом, правильно организованная работа педагогов дошкольных организаций с дошкольниками может способствовать коррекции имеющихся у них нарушений зрения и речи.

Список литературы

1. Бакина Н.В. Наглядное моделирование как средство развития связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи / Н.В. Бакина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – №52 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/naglyadnoe-modelirovanie-kak-sredstvo-razvitiya-svyaznoy-rechi-doshkolnikov-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi> (дата обращения: 03.12.2024).

2. Дружинина Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман. пед. ун-та, 2017. – 254 с. EDN ZRSIDN