

***Родионова Марина Петровна***

воспитатель

***Сиврук Наталья Аркадьевна***

педагог-психолог

***Иванова Галина Петровна***

воспитатель

МБДОУ «Д/С №130»

г. Чебоксары, Республика Чувашия

## **ВДОХНОВЛЯЯ НА ИССЛЕДОВАНИЯ: КАК ВОСПИТАТЬ АКТИВНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ СРЕДИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в статье описан опыт работы по созданию педагогических условий усвоения детьми дошкольного возраста способов работы с признаками объектов. Авторами отмечено, что работа основан на технологии ОТСМ – ТРИЗ – РТВ.

*Ключевые слова:* объект, анализаторы, признаки объектов.

Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. В основе их лежит механизм поисковой активности, функционирование которого необходимо, для того чтобы организм сохранял устойчивость в динамичном, непрерывно меняющемся мире.

Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее идет его развитие.

Но как поддержать детскую любознательность, как организовать деятельность ребенка, чтобы поисковый интерес не угас?

У детей до 10 лет точная информация, которая им преподносится, убивает естественную любознательность, желание что-либо знать. Взрослый должен не объяснять результаты собственного познания, а создавать условия по формированию у малышей способов познания и обучение применению этих способов в

конкретной деятельности детей. Наши задачи: создать такую предметную среду, чтобы ребенок постоянно провоцировался на поиск, на встречу с неизвестными ему предметами окружающего мира (ТРИЗовцы говорят – объекты), с неизвестными свойствами и действиями уже знакомых объектов. Ребенок должен мотивированно исследовать. Это возможно при использовании имеющегося сейчас и здесь в группе детского интереса, через создание необычного момента, через погружение ребенка в цепочку практических действий, присваивающих ему основу научно-исследовательского поведения: анализ, систематизация, обобщение, концентрация внимания на цели, достижение цели, фиксирование устное и письменное результатов поиска.

Нами были изучены материалы современных образовательных технологий, в частности, опыт педагогов, работающих по ТРИЗ – технологии. В ОТСМ – ТРИЗ работа с детьми с 2,5 лет начинается с ознакомления детей с базовой модели: объект-признак-значение признака. Происходит это параллельно через ознакомление детей с: анализаторами, признаками и моделями мышления (наблюдение).

В начале учебного года после прохождения периода адаптации, дети знакомились с анализаторами и их возможностями в познании окружающего мира. Была создана модель анализаторов. Это могут быть любые герои, сказочные и реальные. Главное, у них должны присутствовать все анализаторы. Например, рыба не подойдет, так как у нее нет рук. Два героя (мальчик и девочка) лучше, чем один, потому что так мы еще цепляем и гендерный принцип реализации образовательной программы. Но если вы начнете только с одного героя, ничего страшного. После определения образа героев мы решили, что они не будут просто статичными на рисунке, а их дети могут взять, потрогать каждый анализатор руками, поиграть. Поэтому лучше изначально готовить съемную конструкцию настольного плана, которую будет не травматично детям самим брать, передвигать, помогать взрослому снимать и прикреплять какие-то детали.

Человек познает мир различными средствами и способами, но первые шаги знакомства с окружающим миром позволяют нам сделать органы чувств. Чем быстрее у маленького ребенка сформируется понятие о том, что у человека есть

такие средства восприятия, как глаза, уши, нос, язык, руки, тем более внимательным он будет к своим органам чувств. Главное, он будет учиться некоторым операциям рефлексии, то есть пониманию, какой орган чувств даёт информацию его мозгу и каким способом эту информацию можно проверить и использовать. Уже здесь он учится первым способам действий, которые позволяют ему самостоятельно добывать и перерабатывать информацию. Здесь все должно многократно повторяться самими детьми и педагогом, а не только педагогом, а дети смотрят.

Ознакомление с возможностями органов чувств мы начинаем с тактильного анализатора – руки. «Руки- помощники умной головы». И так постепенно вводятся все анализаторы. Плюс ознакомление с миром эмоций – «Сердце дарит нам настроение».

Процесс познания объектов органами чувств у человека сводится к выявлению признаков объектов. Необходимо разделять понятия «имя признака» и «значение имени признака». Имя признака – обобщающее слово, название признака: влажность, рельеф, цвет (его нельзя увидеть, потрогать). Значения признаков многообразны: мокрый – сухой, колючий – гладкий, красный – белый и др. Человек воспринимает их анализаторами. Например, красный – мы воспринимаем зрением, а имя признака «цвет» – понимаем в качестве обобщающего слова и не воспринимаем зрением.

Чтобы детям было легче, используем их природные способности все трогать и подвергать исследованию. Необходимо первоначально направить усилия на целенаправленное формирование обобщенного понятия имя признака, а значения данного признака находить с помощью органов чувств. У маленьких детей значительно быстрее идет формирование способности анализировать, сравнивать, обобщать, работая по алгоритму с именами признаков и их значениями.

В нашем дошкольном учреждении мы используем данную модель в работе с детьми 3 лет. Работа по данной модели проходит в игровой форме ежедневно индивидуально и с малыми подгруппами детей в повседневной ситуации. В разговорной речи с детьми мы сразу используем слова «объект», «признак», «имя признака», «значок», никаких заменителей и синонимов! Игровые тренин-

ги с детьми в первой младшей группе проводятся по 12 признакам: температура, влажность, размер, запах, форма, части, действие, рельеф, цвет, место, звук, вкус. Со второй младшей группы дети знакомятся ещё с 5 признаками: вес, направление, материал, время, количество.

Мы знакомим детей с одним признаком в течение двух недель. Сначала с детьми проводятся игровые упражнения по поиску признака в ближайшем окружении. Например, при ознакомлении с признаком «влажности» дети в течение определенного времени ощупывают руками разные предметы в ближайшем окружении и ищут объекты мокрые, сухие, влажные и т. д. При этом воспитатель постоянно проговаривает с детьми несколько раз данное имя признака. Например: «Ребята, какая по влажности матрешка». Через несколько дней мы показываем схематическое изображение данного имени признака. От имени этого значка задает вопрос. Например: «Этот значок спрашивает нас, какой объект по влажности?» В течение длительного времени (7–10 дней) мы обращаем внимание детей на значок имени признака и от его имени задаем вопрос к объекту. Дети ищут значение данного признака в окружении. В возрасте 2–3 лет детям надо давать возможность знакомиться с одним именем признака достаточно длительное время. Например, с именем признака «форма» дети играют в течение 2–2,5 недель, они узнают значение этого имени признака руками, а потом и глазами. Таким образом происходит знакомство со всеми признаками в течение учебного года. К концу года дети самостоятельно открывают схему какого-либо имени признака, начинают искать значения этого признака в ближайшем окружении.

Для каждого из имен мы ввели соответствующие условное обозначение – значок и изготовили модель имен признаков. В течение двух недель познакомили детей с одним именем признака. Сначала в течение недели в процессе игр-экспериментирований, обследования объектов с помощью разных анализаторов идет накопление чувственных представлений детей о каком-либо признаке (влажности, температуре и т. п.), в пассивный и активный словарь детей вводятся новые слова – значения признака (прилагательные). На второй неделе детям предъявляется значок имени признака и говорится, что теперь значок будет

спрашивать: «Какой объект по (температуре, влажности и т. д.)». В процессе игровых упражнений у детей формируется умение отвечать на вопросы и задавать их от имени значка. К концу года дети познакомились с двенадцатью именами признаков, научились задавать и отвечать на вопрос от имени значка, значительно расширился словарь детей; дети проявляют познавательный интерес, любознательность и активность к окружающему их миру.

Изучив один признак, закрепляем его в разнообразных играх и упражнениях («Волшебные варежки»: найти в ближайшем окружении объекты такого же цвета, что и цвет варежек на твоих руках»; «Ароматные баночки»: узнать объект по запаху, пополнение словарного запаса ( душистый, ароматный, шоколадный, слабый, резкий); «Волшебные очки»: найти в ближайшем окружении объекты, совпадающие по цвету очков и ( или ) по форме прорезей; «Шумовые коробочки и объекты»).

Умения и навыки исследователя, полученные ребенком в раннем возрасте, закладывают общую модель его мышления – системное, способное видеть общее в конкретном и выделять из конкретного общие черты.

### ***Список литературы***

1. Сидорчук Т.А. Я познаю мир / Т.А. Сидорчук // Методический комплекс по освоению детьми способов познания. – Первая Образцовая типография: Ульяновский дом печати, 2015. – 136 с.