

Игнатъева Екатерина Валерьевна

воспитатель, педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №3 «Ромашка»

п. Вурнары, Чувашская Республика

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье описывается влияние памяти на всестороннее развитие ребенка. Автором раскрываются особенности зрительной памяти у детей 5–7 лет.

Ключевые слова: зрительная память, старший дошкольный возраст.

Дошкольный возраст – это период от рождения до поступления ребенка в школу. Это главный этап в его развитии. В этом периоде ребенок развивается психически, физически, умственно и т. д. И на данном этапе важную роль играют разнообразные психические процессы, в том числе и память. Память – один из главных познавательных процессов.

В настоящее время дети получают больше информации, чем дети предыдущих веков, так как сейчас появились различные нано-технологии и поэтому дошкольнику нужно, во-первых, информацию изучить, а во-вторых, запомнить ее. Следовательно, память играет огромную роль, так как она направлена на всестороннее развитие личности. Без памяти человек не может существовать в окружающем мире. Человек становится способным накопить свой опыт и передать его от одного поколения к другому, что очень важно в современном мире. Благодаря такому процессу ребенок может справляться с различными задачами, которые сконцентрированы на его памяти; ребенок может развивать себя в различных видах деятельности, например, в игровой, трудовой, а в последующем и в учебной.

Большинство ученых определяют память как процесс, который способствует развитию психических процессов и объединяет в единое целое все познавательные процессы.

В дошкольном возрасте происходят существенные изменения в памяти детей. Непрерывное расширение кругозора, стремительное овладение знаниями, умениями, навыками говорит о количественных изменениях в памяти ребенка [1, с. 641].

Процесс памяти очень разнообразен, и он развивается своеобразно в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей памяти личности. И старший дошкольный возраст, является не исключением.

Этот возраст (5–7 лет) наиболее уязвим и именно в дошкольном возрасте происходит активное сохранение зрительной памяти.

Многие педагоги, психологи понимали важность и значимость этого процесса в возрастной периодизации и старались внести свой вклад в развитие памяти. В исследовании З. М. Истоминой памяти детей 3–7 лет выявились три мнемических уровня ее развития. Для первого уровня характерно отсутствие вычленения цели запоминать или припоминать; для второго – наличие данной цели, но без применения каких-либо способов, направленных на ее осуществление, для третьего – наличие цели запомнить или припомнить и применение мнемических способов для осуществления этого [2, с. 134].

Ребенок старшего дошкольного возраста может выборочно запоминать необходимую информацию в ходе анализа. У ребенка 5–6 лет память преобразуется в особую деятельность, целью которой является запоминание. На развитие памяти ребенка влияют различные факторы, в том числе и воспоминания самого ребенка.

Дети старшего дошкольного возраста запоминают информацию образно и поэтому важно использовать картинки. Произвольное запоминание у старших дошкольников продолжает оставаться механическое. Оно осуществляется, по словам Г.А. Урунтаевой, «при помощи повторений (от повторения вслух дети переходят к повторению шепотом или про себя) и при использовании картинок. Используя картинки, старшие дошкольники запоминают в 2,5–3 раза больше слов, чем без них. Для лучшего запоминания материала ребенку, развивающемуся в норме, требуется 2–3 его повторения» [3, с. 143].

Сначала ребенку взрослые говорят запомнить ту или иную информацию, а потом для использования ее в будущем у ребенка появляется потребность в

преднамеренном запоминании. Если у ребенка дошкольного возраста возникают трудности для воспроизведения материала, который он запомнил ранее, то он понимает, что в прошлом он плохо запомнил его.

У детей старшего дошкольного возраста постепенно произвольная память переходит к непроизвольной. С помощью различных средств, в том числе и речевого опосредствования ребенок овладевает своей памятью.

К старшему дошкольному возрасту зрительная память достигает пика развития. Ребенок может больше запомнить информации. Он с первого раза может запомнить в среднем 7 предметов из 10–15.

Следует отметить, что благоприятным условием для развития зрительной памяти является игровая деятельность.

В игре появляется игровая мотивация, которая подчиняется запоминанию понятной цели для ребенка.

Таким образом, был изучен процесс памяти с разных позиций. Была оценена важность этого процесса, также ученые выделили функции: «сохранение и воспроизведение зрительных образов», «перцептивная организация воспринятых символов в визуальной форме на время, достаточное для решения задачи»; и особенности: непроизвольная память, характерна наглядно-образная память, происходит возникновение и развитие словесно-логической памяти; процесс запоминания и благоприятные условия для развития зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста. А объем информации в этом возрасте достигает высшей точки развития.

Список литературы

1. Исмагуллаева Г.Э. Развитие памяти у детей дошкольного возраста / Г.Э. Исмагуллаева // Молодой ученый. – 2015. – №13. – С. 641–644. EDN TZKSJN
2. Коломинский Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: книга для учителя / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. – М.: Просвещение, 1988. – 190 с. EDN COUUGI
3. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2015. – 336 с.