

*Беляева Екатерина Николаевна*

учитель-логопед

*Лазарева Светлана Анатольевна*

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №7 «Семицветик»

г. Белгород, Белгородская область

**ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА  
КАК ВЕКТОР ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* в статье представлен образовательный потенциал организации предметно-пространственной среды в детском саду с использованием пособий В.В. Воскобовича. Актуальность заключается в формировании познавательных интересов и действий дошкольников в различных видах деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

*Ключевые слова:* детоцентризм, образовательная среда, креативное мышление, развитие, образовательный потенциал.

Одним из направлений развития современного образования является социокультурная модернизация, дающая установку на конструирование образования как социальной деятельности, ведущей к построению гражданского общества и развитию индивидуальности человека в изменяющемся мире. В основе данной концепции лежит теория детоцентризма, провозглашающая мысль о том, что в центре любых государственных решений и политических программ должна находиться идея детства.

В ситуации модернизации системы дошкольного образования и активного поиска ее новых форм, еще не прошедших испытание временем на качество, образовательная среда воспринимается всего лишь как «образ возможного» (А.Г. Асмолов), поэтому самой надежной основой эффективности образова-

тельной организации становится ее «антропоцентричность» (А.Г. Асмолов, В.И. Слободчиков).

Отсюда особый статус дошкольного образования, так как именно в этот период закладываются фундаментальные компоненты становления личности ребенка и основы познавательного развития.

ФГОС ДО, (ст. 1.4. и 7) предполагает формирование познавательных интересов и действий дошкольников в различных видах деятельности. Решающую роль при этом играет содержание образования, способы организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся.

Таким образом, на современном этапе развития образования детей дошкольного возраста акцент переносится на развитие личности ребёнка во всем его многообразии: любознательности, целеустремленности, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства.

Ключевой задачей при этом определяется не приспособление ребенка к образовательной среде для достижения целей образования, а, напротив, моделирование среды в зависимости от возможностей и потребностей конкретного ребенка. Современная образовательная среда должна включать всю систему отношений ребенка с окружающим миром и самим собой. Эффективность реализации мероприятий по развитию познавательных способностей у дошкольников в значительной степени зависит от материально-технической составляющей образовательной среды.

В связи с этим в соответствии с ФГОС ДО при оснащении дошкольной организации приоритетное внимание уделяется развивающим свойствам предметно-пространственной среды:

- пространство комфортное и адаптируемое по отношению к конкретным задачам;
- пространство рассчитано на деятельность детей в малых подгруппах, в том числе по разным направлениям развития;

– в групповом помещении в соответствии с возвратом подобраны игрушки и материалы, обеспечивающие развитие способностей и творческого потенциала, инициативности и познавательной активности каждого ребенка. Для развития детей необходимо организовать содержательную деятельность в структурированной развивающей предметно-пространственной среде детского сада.

Авторская технология В.В. Воскобовича интегрирует сразу несколько «классических» технологий: развивающее обучение, игровые технологии, элементы теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), элементы проблемного обучения, обучение в сотрудничестве (работа в парах, командная работа), информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

В соответствии с ФГОС ДО, предполагается, что, в результате освоения федеральной образовательной программы (ФОП ДО), ребенок приобретает конкретные интегративные качества. В основе технологии В.В. Воскобовича – совместная деятельность ребенка со взрослым и со сверстниками.

Высокий образовательный и развивающий потенциал игровых пособий В.В. Воскобовича, возможность многоцелевого использования при правильном, с методической точки зрения, подходе позволяют добиться впечатляющих результатов. Дети приобретают умения находить зависимости и закономерности, ошибки и недостатки, способность к комбинированию, пространственное видение и воображение, способность представить результаты своих действий и их вариативность.

Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича предусматривает скоординированную поддержку развития воображения и других творческих способностей ребенка, использование всей многообразной «палитры» детских деятельностей, куда входят и игра, и изобразительное творчество, и конструирование, и восприятие сказок, и учение, и общение, и многое другое. Такой подход является залогом обеспечения полноценного психического развития ребенка.

В процессе использования игровых пособий у детей происходит:

- развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации, проявляемой в игровой активности;
- формирование познавательных действий, осознанности;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о таких их свойствах и отношениях, как форма, цвет, размер, материал, количество, число, часть и целое, пространство и время, движение и покой, причины и следствия.

Развивающие игры В.В. Воскобовича являются актуальными для детей от одного года и до 12 лет. Игра может начинаться с элементарной манипуляцией элементами и заканчиваться решением сложных многоуровневых задач. Игры Воскобовича также учитывают интересы ребенка. Дети в ходе увлекательного игрового процесса совершают новые открытия и получают эмоциональное удовлетворение от выполненных задач. Большинство развивающих игр Воскобовича сопровождаются специальными методическими пособиями с иллюстрированными сказками, в которых необходимо выполнить интересные задания или ответить на поставленные вопросы. Автор технологии В.В. Воскобович уверен, что обучение должно быть веселым и непринужденным.

### *Список литературы*

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. – М.: Академия, 2011.
2. Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие / В.В. Воскобович, Н.А. Мёдова, Е.Д. Файзуллаева [и др.]. – СПб.: Развивающие игры Воскобовича: КАРО, 2017. – 352с. EDN ZNDRFB
3. Стратегия развития воспитания до 2025 года (от 29.05.2015 г. №996-р).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155).

5. Обоснование и программа региональной инновационной площадки по проблеме «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://r1.nubex.ru/s5588-0ad/f2062\\_ad/Обоснование-Воскобович-24.09.pdf](https://r1.nubex.ru/s5588-0ad/f2062_ad/Обоснование-Воскобович-24.09.pdf) (дата обращения: 06.12.2024).