

Ильченко Оксана Васильевна

учитель

МБОУ «СОШ №13»

г. Белгород, Белгородская область

МНЕМОТЕХНИКА ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ: СОВЕТЫ И УПРАЖНЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются методы применения мнемотехники на уроках в начальных классах. Автором представлены практические советы и упражнения для эффективного запоминания информации.*

***Ключевые слова:** мнемотехника, мнемонические приемы, упражнения.*

Что такое мнемотехника.

Мнемотехника, или мнемоника, представляет собой совокупность методов и приёмов, направленных на улучшение памяти и облегчение запоминания информации.

Преимущества мнемотехники.

Мнемонические приёмы универсальны и подходят как для дошкольников, так и для взрослых. Возраст не влияет на скорость усвоения техник и качество их применения.

Эффективность. Исследования показывают, что применение мнемотехники может увеличить объём запоминаемого материала на целых 40%. Например, учащиеся, использующие ассоциации для запоминания иностранных слов или научных терминов, могут значительно улучшить свои результаты по сравнению с теми, кто полагается исключительно на механическое заучивание.

Развитие мозга. Регулярное использование мнемотехники способствует повышению продуктивности работы памяти. Первые результаты можно заметить уже через 6 недель тренировок, а более заметные изменения происходят через 4 месяца. Это связано с тем, что мнемотехника активизирует различные участки мозга, отвечающие за ассоциативное мышление и креативность.

Основные приемы мнемотехники.

1. *Буквенный код или акростих.* Этот прием заключается в образовании смысловых фраз из начальных букв запоминаемой информации. Например, для запоминания последовательности падежей в русском языке можно использовать фразу: «Иван Родил Девчонку, Велел Тащить Пеленку».

Такой подход помогает создать яркие образы, которые легче запоминаются.

2. *Ассоциации.* Нахождение ярких и необычных ассоциаций, которые соединяются с запоминаемой информацией, является одним из самых мощных методов. Например, если нужно запомнить слово «коала», можно представить себе коалу, обнимающую дерево, и ассоциировать это с тем, что коалы живут в Австралии.

3. *Рифмы.* Рифмованные строки легче запоминаются благодаря ритму и звучанию. Создание рифмованных пар слов или небольших стихотворений, содержащих запоминаемый материал, также помогает улучшить память. Например, можно создать рифму: «Биссектриса – это крыса, которая бегаёт по углам и делит угол пополам». Рифмованные строки легче запоминаются благодаря ритму и звучанию.

4. *Созвучие.* Запоминание терминов или иностранных слов с помощью созвучия. Например, для запоминания слова «cat» (кот) можно представить себе «кат», который играет с клубком. Это создаёт яркий образ, который легче запомнить.

5. *Метод римской комнаты.* Этот прием включает создание ярких и запоминающихся образов в уме. Например, если нужно запомнить список покупок, можно визуализировать каждую позицию списка в виде изображения, например, представив молоко как большую бутылку, а хлеб – как свежий багет

Результаты использования мнемотехники в работе:

- у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;
- появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- словарный запас выходит на более высокий уровень;
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией;

– дети учатся добывать информацию, проводить исследование, делать сравнения, составлять четкий внутренний план умственных действий, речевого высказывания;

– совершенствуются психические процессы: внимание, память, мышление.

Используя различные мнемонические приемы, учащиеся могут не только повысить свою память, но и развить креативное мышление. Внедрение мнемотехники в образовательный процесс на начальных этапах обучения поможет детям лучше усваивать материал и подготовит их к более сложным задачам в будущем.

Список литературы

1. Беленкова Л.Ю. Развитие памяти младших школьников средствами мнемотехники / Л.Ю. Беленкова, Г.С. Чемуденкова // Современные тенденции развития науки и образования: сб. науч. ст. – София, 2017. – С. 191–201. – EDN YPALSБ
2. Беленькая Т.Б. Мнемотехника для начальной школы / Т.Б. Беленькая // Тренируем память у младших школьников. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2014. – 39 с.
3. Непота А.В. Приемы мнемотехники в школе / А.В. Непота, А.В. Смирнова // Молодой ученый. – 2023. – №39 (486). – С. 188–191. EDN UAZEZX