

Меркулова Елизавета Геннадьевна

педагог-организатор

МБОУ «Школа №81»

г. Казань, Республика Татарстан

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ РЕШЕНИЯ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ

Аннотация: в статье описывается исследование логического мышления младших школьников. Исследование проводилось с учащимися 1 А и 1 Б класса, общее количество – 40 учащихся. Представлены полученные результаты констатирующего и контрольного этапа исследования. Автором сделаны выводы, что нестандартные задачи, которые были использованы на формирующем этапе исследования, эффективно влияют на развитие логического мышления младших школьников.

Ключевые слова: педагогический процесс, обучение, логическое мышление, младший школьник, развитие, условие, нестандартные задачи, контрольная группа, экспериментальная группа.

Важной составной частью педагогического процесса, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) является формирование у младших школьников логического мышления как основы личностно-адаптивной компетенции, способствующей дальнейшему эффективному обучению, успешности в профессиональной подготовке и жизни учащегося [1]. Развитие у детей логического мышления является в целом необходимым условием успешного усвоения учебного материала [2].

Актуальность исследования заключается в том, что в рамках общеобразовательных школ учителя затрудняются в выборе средств развития логического мышления, в частности, на уроках математики. Вследствие чего у учащихся недостаточно развиваются такие качества логического мышления как глубина, кри-

тичность, гибкость, а это в свою очередь в дальнейшем мешает детям адаптироваться в учебном, а затем и в трудовом коллективе, проявлять самостоятельность и инициативу в работе.

В связи с этим мы разработали рабочую гипотезу, что логическое мышление младших школьников повысится, если на занятиях по математике будут использованы нестандартные задачи.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе МБОУ школа №81, расположенной по адресу: ул. Гладилова, 24, Казань.

В исследовании участвовали две группы обучающихся – общее количество 20 детей 1 класса. В экспериментальной группе 20 учащихся 1 А класса, в контрольной группе 20 учащихся

Цель опытно-экспериментальной работы состоял в проверке гипотезы – развитие логического мышления на уроках математики у учащихся 1 класса будет успешным, если использовать нестандартные задачи, так как они требуют размышления, направлены на способность выделять существенные признаки предметов, способность опираться на законы логики, способность выполнения логических операций и умение аргументировать.

Диагностические методики:

- 1) Методика изучения логического мышления Н.А. Бернштейна;
- 2) Методика «Установление причинно-следственных связей» (адаптация методики А.С. Смирнова);
- 3) Методика «Выделение существенных признаков» (адаптация методики А.В. Брушлинского).

На формирующем этапе исследования были использованы нестандартные задачи на развитие размышление, способности выделять существенные признаки предметов, на использование возможностей логических законов и т. д.

По результатам исследования получили следующие данные, представленные в таблице 1

Таблица 1

Обобщающая таблица результатов контрольной и экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапе

Констатирующий этап						
Критерий	Умение обобщать		Умение устанавливать причинно-следственные связи, закономерности		Умение выделять существенное, сравнивать	
	Контр, гр	Эксп. гр.	Контр, гр	Эксп. гр.	Контр, гр	Эксп. гр.
Группа						
Уровень						
высокий	6	5	3	1	6	5
средний	9	8	12	11	10	7
низкий	5	7	5	8	4	8
Контрольный этап						
Критерий	умение обобщать		умение устанавливать причинно-следственные связи, закономерности		умение выделять существенное, сравнивать	
	Контр, гр	Эксп. гр.	Контр, гр	Эксп. гр.	Контр, гр	Эксп. гр.
Группа						
Уровень						
высокий	6	13	4	3	6	13
средний	11	7	12	12	12	7
низкий	3	0	4	4	2	0

Данная таблица позволяет нам обобщить полученные результаты по сформированности критериев: умение обобщать; умение устанавливать причинно-следственные связи, закономерности; умение выделять существенное, сравнивать и выявить положительную динамику результатов контрольной и экспериментальной группы по критериям логического мышления. Сравнивая результаты констатирующего и контрольного этапа исследования, мы можем отметить существенные изменения в результатах экспериментальной группы. Результаты детей контрольной группы практически на прежнем уровне.

Таким образом, по полученным на контрольном этапе исследования результатам, можно сделать выводы, что нестандартные задачи, которые были использованы на формирующем этапе исследования, эффективно повлияли на развитие логического мышления младших школьников.

Список литературы

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология: конспект лекций / А.В. Акрушенко, О.А. Ларина, Т.В. Катарьян. – М.: Эксмо, 2008. – 128 с. – EDN QXUPHN
2. Бороздина Г.В. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / Г.В. Борозина. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 477 с. – EDN JIKJNQ