

Шумкина Мария Александровна

руководитель методического объединения, учитель

Маркова Светлана Николаевна

заместитель директора, учитель

Федосова Елена Николаевна

заместитель директора, учитель

МБОУ «СОШ №6»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ЧТО ТАКОЕ ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ? (ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ)

Аннотация: в статье рассматривается вопрос влияния на образовательный процесс школы полного дня. Авторами представлены преимущества и недостатки школы полного дня.

Ключевые слова: школа полного дня, преимущества школы полного дня, недостатки школы полного дня, образование.

Преимущества школ продленного дня в решении задач образования, обеспечения развития учащихся состоят в том, что школьники в течение нескольких часов ежедневно после уроков остаются в школе, им обеспечивается возможность заниматься в благоприятных условиях, горячее питание, помощь при выполнении домашнего задания. Вряд ли нужно говорить о неопределимой помощи продленного дня для работающих родителей, тем семьям, где нет необходимого надзора и условий для занятий и отдыха ребенка. Само понятие «*продленный день*» относится к режиму группы учащихся (в основном средних классов), которые после уроков остаются в школе, под наблюдением воспитателя гуляют, обедают, готовят домашние задания, а в оставшееся время играют или читают.

Иное содержание понятия «*школа полного дня*». Оно относится не к определенной группе школьников, а к школе в целом, и не только к ее режиму, а ко всему организационно-педагогическому укладу. Школа полного дня – это новый

тип школы, открытой целый день и обеспечивающей максимальное раскрытие способностей ученика, его всестороннее психосоциальное развитие через коллективную совместную работу с учениками и учителем, общении и дискуссиях с другими учениками.

Школа полного дня в начальной школе – это образовательная модель, которая обеспечивает учащимся возможность проводить больше времени в школе, чем в традиционной системе с полуденным окончанием занятий.

Основная цель такой модели – создание более насыщенной образовательной среды, где дети получают не только академические знания, но и развивают социальные навыки, творческие способности и физическую активность.

Школа полного дня имеет все возможности так организовать свою работу, чтобы чередовать учебу, труд, отдых, развивающую деятельность учащихся с учетом их возраста и возможностей школы.

Опыт работы школ полного дня показывает, что внеурочную работу можно строить по следующим вариантам:

Первый вариант: каждый день недели отведен определенному направлению внеурочной работы. Например: кружки художественной самодеятельности работают в один день, образовательные кружки в другой день и т. д. В идеале так все равно не получается, но календарный принцип обеспечивает ученикам выбор нескольких кружков и облегчает администрации руководство внеурочной работой.

Второй вариант (тематический): предусматривает два-три дня в неделю на кружковые формы работы, один день на консультативную работу, один день на экскурсии, один – на массовые формы работы. Облегчается распределение школьных помещений, создается возможность лучше готовить крупные массовые мероприятия. Слабой стороной этого режима внеурочной работы является скученность однотипных форм в одном дне, а одновременная работа нескольких кружков ограничивает возможности учащихся.

Третий вариант (календарно-возрастной). Дни недели закрепляются за определенными классами. Такой режим имеет свои плюсы и минусы: облегчается составление расписания, но ослабляются межвозрастные связи – одна из важнейших функций внеурочной работы школы полного дня.

Четвертый вариант. Условно можно назвать календарно-тематический. Каждый день недели предусматривает три дня проведения кружковой работы, а два дня – проведение дискуссионных собраний после выполнения домашних занятий. Посещение информационного центра, спортивного зала возможно каждый день.

Преимущества школы полного дня.

1. *Более глубокое изучение предметов:* учащиеся имеют больше времени для изучения различных дисциплин, что позволяет глубже осваивать материал и проводить занятия в формате проекта.

2. *Разнообразие активностей:* в рамках школы полного дня предусмотрены занятия по музыке, искусству, физической культуре, а также кружки и секции, которые способствуют всестороннему развитию детей.

3. *Социальные навыки:* дети учатся взаимодействовать друг с другом, развивают командный дух и навыки общения, что важно для их эмоционального и социального развития.

4. *Поддержка родителей:* школа полного дня может быть удобной для родителей, которые работают в течение дня, обеспечивая детям безопасную и структурированную среду.

5. *Минимизация стресса:* более плавный переход между занятиями и свободное время для отдыха помогают уменьшить стресс и усталость у детей.

6. *Гибкость расписания:* учителя могут более эффективно распределять нагрузку, учитывая индивидуальные особенности и потребности детей.

7. *Физическая активность:* большое внимание уделяется физической культуре и спорту, что способствует формированию здорового образа жизни.

Основные аспекты организации школы полного дня.

1. *Распорядок дня:* расписание включает утренние занятия, перерывы, обед и занятия после обеда. К этому могут добавляться различные кружки и секции.

2. *Питание*: в большинстве школ полного дня предусмотрено горячее питание, что особенно важно для начальных классов, когда дети нуждаются в полноценном питании для нормального роста и развития.

3. *Внеурочная деятельность*: школы предлагают широкий спектр кружков и секций, включая музыкальные, художественные, спортивные и научные направления.

4. *Психологическое сопровождение*: важно, чтобы в школе работали психологи, которые помогали детям адаптироваться и решать возникающие проблемы.

Основные компоненты школы.

Таблица 1

	Первая половина дня	Вторая половина дня
<i>Структурный образ модели</i>	Классы «смешанных способностей» (20 чел.)	Разновозрастная группа (от 20 до 30 чел.)
<i>Вариативность содержания образования</i>	Объем знаний зависит от успешности изучения основного материала по отдельным темам и от квалификации конкретного учителя	Все содержание по основным предметным областям обязательны для изучения, но оно формируется при участии учителя, ученика и родителями. Много времени уделяется на обучение коллективной работе
<i>Стандартизация</i>	Чем определяется объем знаний по тому или иному предмету? Требования итоговой аттестации, единый стандарт	Допускаются различные результаты. Основное – интересы личности, необходимость социализации
<i>Основные структурные единицы содержания</i>	Предметно-классное преподавание	Предметно-групповое с использованием КСО (работа в ПСС)
<i>Доступность всех возможных путей (траекторий обучения)</i>	Когда усвоен материал, учащийся может получить дополнительный материал (а может и нет)	Существует технология обеспечения личностно-ориентированного обучения. Влияние «команды» и отдельного ученика на образовательный процесс
<i>Доминирующая модель групповой организации учеников</i>	Классы. Разнородные группы. На короткий период однородное группирование внутри класса	Базовая группа, внутри которой возможно деление на микрогруппы
<i>Роль учителя</i>	Учитель, как правило, преподносит новый материал в дидактической манере как истину в последней инстанции	Воспитатель выступает прежде всего как организатор учебно-познавательной и исследовательской деятельности учащихся, не навязывая им свои знания и убеждения

<i>Контроль знаний. Цель</i>	Проверка когнитивных достижений + диагностическая	Проверка не только когнитивных достижений. Индивидуальная диагностики и социализированное развитие
<i>Кто осуществляет контроль?</i>	Учителя-предметники	Ученики сами оценивают свои достижения во временной перспективе
<i>Регулирование деятельности школы. Степень влияния внешнего регулирования на работу</i>	Высокая. Нормативы обязательны. Большое количество правил и рекомендаций	Низкая, существуют лишь общие правила
<i>Внутреннее регулирование</i>	Напрямую зависит от правил, установленных внешним регулированием	Значительные правила формируются внутри школы в соответствии с ее стратегией
<i>Основная структура, принимающая решения</i>	Собрание работников школы. Администрация	«Команда»

Проблемы и вызовы.

Несмотря на множество преимуществ, концепция школы полного дня сталкивается с определенными вызовами.

1. *Перегрузка учащихся:* возможно, что увеличенная продолжительность учебного дня будет вызывать усталость и негативно сказываться на здоровье детей.

2. *Необходимость квалифицированных кадров:* для реализации программы необходимы высококвалифицированные учителя, способные проводить занятия на высоком уровне.

3. *Финансирование:* требования к дополнительному финансированию могут стать преградой для реализации моделей школы полного дня в некоторых регионах.

Возможные недостатки.

1. *Усталость учащихся:* длительное пребывание в школе может вызывать усталость, особенно если программа перегружена.

2. *Проблемы с вниманием:* дети могут терять интерес и концентрацию в течение продолжительного учебного дня, если занятия не разнообразны.

3. *Ограниченность свободы:* у некоторых детей может возникнуть чувство ограничения личного пространства и времени, которое они могли бы проводить с семьей или на улице.

Заключение.

Школа полного дня предоставляет множество возможностей для более глубокого и разнообразного обучения. Однако важно, чтобы образовательные учреждения тщательно продумывали программу и режим работы с целью создания оптимальных условий для развития детей, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности.

Школа полного дня в начальной школе представляет собой перспективную модель образовательного процесса, которая позволяет обеспечить детям более глубокие знания и развить различные навыки в комфортной и поддерживающей обстановке. При этом необходимо учитывать и преодолевать потенциальные проблемы, чтобы обеспечить доброжелательную и эффективную образовательную среду для всех участников процесса.