

Дуракова Наталья Ивановна

учитель

МБОУ «СОШ №21»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Аннотация: статья посвящена вопросу негативного влияния интернет-зависимости на формирование личности ребенка. Автором рассмотрены правила общения для родителей подростков с интернет-аддикцией.

Ключевые слова: интернет-зависимость, виртуальная жизнь, личность, подросток, информация.

Актуальность темы обусловлена тем, что проблема интернет-зависимости сейчас стоит на высокой ступени, и практически каждый пятый человек имеет интернет-зависимость.

Особенно, на мой взгляд, большинство интернет-зависимых наблюдается среди детей и подростков. Подростки практически перестают жить в реальной жизни, они всё больше и больше увлечены виртуальной сетью. К ним относятся не только социальные сети, но и, например, онлайн игры. Особенно остро такая зависимость влияет непосредственно на учёбу и личностные особенности школьника. Интернет-среда создает у подростка иллюзию свободы, осознание собственной «взрослости», дает ощущение возможности выбирать информацию. При этом, осознание необходимости «фильтра» интернет-информации у него отсутствует.

Помимо очевидных плюсов интернет-среды, позволяющей быстро получать данные, требуемые в сфере образования, иметь возможность общения с друзьями в онлайн режиме, и т. д., возникают и вполне реальные риски. Информация, полученная в интернет-среде, зачастую является фейковой, недостоверной. Подросток может сталкиваться в интернете со сценами, а иногда и с от-

кровенной пропагандой насилия, у подростка неправильно формируется взгляд на межполовые отношения.

Еще свежи воспоминания об интернет движениях типа «Синий кит», игр смерти, которые приводили к массовым самоубийствам подростков.

Сам феномен, интернет-зависимость, постоянно видоизменяется вместе со стремительным развитием интернета и заслуживает досконального изучения, в том числе методами психологического исследования, поскольку за проявлениями зависимости от интернета нередко скрываются другие аддикции либо психические отклонения.

Интернет удовлетворяет две базовые потребности подростка – общение и нахождение чего-то нового и интересного. Современное информационное общество формирует страх, что-то не успеть, разгоняя мышление подростка в сторону патологического движения (стремления) за информацией. И интернет как информационный инструмент, может предоставить решения для этого. Зависимый человек не готов отказаться от интернета – удовольствия, и не принимает свое поведение как заболевание. Как правило, игнорирует помощь (иногда в резкой форме), чем создает конфликтные ситуации с близкими людьми. Но, защищаясь от критики, генерирует у себя чувство вины, нервозность, и пытается скрыть свое поведение.

Принимая во внимание то, что интернет-зависимость проявляется у современных подростков в виде психологических особенностей: замкнутости, некоммуникабельности, заниженной самооценки, высокого уровня тревожности и агрессивности необходимо принимать меры по ее профилактике.

Следует отметить, что вопросами интернет- безопасности подростков озабочилась не только общественность (в интернет-среде добровольно работают так называемые «Кибер-дружины»), но и государство, в том числе, по средством активной деятельности Роспотребнадзора.

Принимая во внимание особенности подростков с интернет-аддикцией, психологи советуют родителям придерживаться некоторых правил:

– отношения в семье следует строить на принципах честности и умения признавать ошибки;

– нельзя оскорблять ребенка и его круг общения;

– следует быть другом и помощником своему ребенку. Позиция «Я – старший, поэтому делай так, как тебе говорят» никогда не приведет к доверительным отношениям;

– следует сделать так, чтобы ребенок мог довериться родителям всегда и при любых обстоятельствах;

– не стоит бояться показывать свои чувства ребенку, если родители расстроены сложившейся «компьютерной» ситуацией. Тогда он увидит в родителе не противника, а близкого человека, который тоже нуждается в заботе;

– если вдруг возник конфликт, который выражен в приказном тоне со стороны родителей о прекращении работы за компьютером, то не следует «торговаться» с ребенком: «Сначала сделаешь что-то (уроки, выполнишь домашние обязанности), только потом можешь поиграть».

Если использовать эти несложные советы хотя бы частично, то со временем ребенок поймет, что родители желают ему только хорошего и являются его друзьями.

Наравне с родителями существенную роль в жизни подростков играют учителя. Поэтому для них также важно придерживаться некоторых правил, которые будут носить просветительский характер.

Изучение данной проблемы дает основание признать необходимость дальнейшего, углубленного изучения Интернет-зависимости как модели психических расстройств.

Список литературы

1. Выгонский С.И. Обратная сторона интернета / С.И. Выгонский. – М.: Феникс. – 2010. – 310 с. EDN QYBAAD

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

3. Собкина В.С. Современные исследования виртуальной коммуникации: проблемы, гипотезы, результаты / В.С. Собкина // Образование и информационная культура. – М.: РАО. – 2000. – С. 395–430.