

*Данилин Виктор Васильевич*

учитель

ГБОУ СОШ с. Пестравка

с. Пестравка, Самарская область

## **ИКТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается значение применения ИКТ на уроках технологии в средних классах, раскрываются возможности повышения качества обучения, развития личности ученика. Автором раскрывается роль ИКТ-технологий в развитии познавательных способностей учащихся, отмечены как преимущества, так и возможные недостатки применения их в обучении.

*Ключевые слова:* информационно-коммуникационные технологии, ИКТ, компьютеризация, ИКТ-компетенции, познавательные компетенции, проектная деятельность.

В современном обществе происходит стремительное обновление во всех областях и предъявляются новые, более высокие требования к обучению и воспитанию молодого поколения, а, именно, воспитание свободной, творческой, образованной, культурной, активной личности, которая формируется не только образовательными предметами, но и трудовым обучением. От наших учеников будущее потребует огромного запаса знаний в области современных технологий, школьники и учителя должны освоить новые жизненно необходимые навыки.

Долгое время считалось, что учащиеся приходят на занятия по технологии, чтобы поработать руками, но сейчас программа предусматривает ещё и самостоятельную творческую деятельность. Естественно, возникает проблема, как поддержать у учащихся интерес к учебному материалу, как повысить качество обучения. Поэтому каждый учитель старается найти новые эффективные методы обучения и методические приёмы, которые будут активизировать школьников, стимулировать их к самостоятельному приобретению знаний. У многих учащихся к 7–8 классу интерес к урокам технологии значительно ниже, зависит

в большей степени от методики проведения занятия, от того насколько умело построена работа. Без создания новых форм и приемов обучения невозможно повышение эффективности и результативности образования.

Новые возможности открывает использование на уроке информационно-коммуникационных технологий. Применение ИКТ при подготовке и проведении уроков технологии, дают возможность учителю:

- эмоционально и образно подать материал, последовательно рассмотреть тему, рассмотреть мелкие детали, достоинства художественного произведения;
- ускорить учебный процесс, повысить интерес к предмету, сделать урок современным, доступным для усвоения материала;
- установить отношения взаимопонимания, взаимопомощи между ребенком и учителем;
- повысить учителю свою профессионально-педагогическую компетенцию.

Одно из самых явных достоинств применения ИКТ на уроках является усиление наглядности. В большинстве сельских школ, как правило, отсутствуют или морально устарели необходимые наборы схем, таблиц, иллюстраций, фотографий, репродукций. В наше время ещё и очень трудно достать наглядный материал для уроков технологии, поэтому использование ИКТ становится просто необходимостью.

Компьютер значительно расширяет возможности предоставления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, современных средств видеотехники позволяет моделировать различные ситуации и среды. Компьютерные технологии позволяют усилить мотивацию ребенка. Уроки в сопровождении мультимедийных презентаций, тестов и программных продуктов позволяют учащимся углубить знания, повысить результативность обучения, интеллектуальный уровень учащихся, привить навыки самообучения, самоорганизации, облегчить решение практических задач. Применение современных информационных технологий позволяет учителю многие технические процессы показать в динамике, в иллюстративный материал включать фрагменты учебных и научно-популярных видеофильмов, медиа-объектов, которые позволяют наглядно де-

монстрировать процессы, скрытые от глаз учащихся, показывать различные опыты и наблюдения, сформировать глубокий познавательный интерес к предмету. Важно, чтобы всем ученикам на каждом уроке технологии было интересно. Тогда у многих из них первоначальная заинтересованность предметом перерастет в глубокий и стойкий интерес к самостоятельному приобретению знаний, к необходимости самостоятельно изучать и другие предметы.

И в то же время применение на уроке ИКТ не нацелены заменить классную доску и классические формы обучения, их цель – помочь учителю объяснить тему наиболее эффективным способом тогда, когда требуется продемонстрировать процесс, создать яркий образ и т. п. Иными словами, когда самой темой востребована мультимедийность представления объясняемого материала.

Таким образом, информационные технологии, которые применяются методически грамотно, повышают познавательную активность учащихся, что, несомненно, приводит к повышению эффективности обучения.

### *Список литературы*

1. Аствацатуров Г.О. Дизайн мультимедийного урока: методика, технологические приёмы, фрагменты уроков / Г.О. Аствацатуров. – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения / А.Ю. Дейкина. – 2002. – EDN TNP KGL
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2005. EDN QUENYR
4. Лукьянова М.И. Личностно-ориентированный урок: конструирование и диагностика: учебно-методическое пособие / М.И. Лукьянова. – М.: Педагогический поиск, 2006.
5. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока / С.Г. Манвелов. – М.: Просвещение, 2002.
6. Шарыгина Т.В. Применение информационных технологий в преподавании различных предметов / Т.В. Шарыгина // Северная Двина. – 2004. – №6.