

Степанова Татьяна Ивановна

канд. пед. наук, доцент

Старооскольский филиал ФГАОУ ВО

«Белгородский государственный национальный

исследовательский университет»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация: в статье рассматривается профессиональная подготовка современного учителя в ходе инновационных изменений в образовании. Автором отмечено, что педагогическое краеведение позволяет изучать традиции и особенности региона, знакомит с его научно-педагогическими достижениями и выдающимися людьми. Актуальность заключается в том, что любая деятельность, в том числе и краеведческая деятельность, представляет собой целостное образование, которое характеризуется интегрированностью, самодостаточность личности.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, педагогическое краеведение, краеведческий компонент, образование, гуманитаризация образования, культурно-исторического самообразования будущих учителей.

Современное образование направлено на формирование личности, способной включиться в социально-ценностную деятельность общества. Цель образования определяет знания, умения, навыки и компетенции как средства, позволяющие обеспечить полноценное гармоническое развитие целостной, умственной, эмоциональной сторон личности. Знания, умения, навыки и компетенции важны для освоения культурного наследия и понимания культурной принадлежности.

Профессиональная подготовка современного учителя определяется инновационными изменениями, связанными, с регионализацией российского образования. Принцип регионализации, прописанный в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», предусматривает «...обеспечение всех

областей страны региональными образовательными программами и проведение научных исследований в этой сфере» [8]. Включение краеведческого компонента в процесс профессиональной подготовки будущих учителей дает возможность реализовать ведущие тенденции развития отечественного образования и перехода от общего образования вообще к образованию представителя конкретного территориального социокультурного сообщества и человека со всеми его индивидуальными особенностями и способностями [1].

В современных условиях в регионах просматривается нехватка учителей и поэтому привлечение студентов к педагогическому краеведению, изучению традиций и особенностей региона, знакомство с его достижениями и выдающимися людьми в какой-то мере позволит наполнить современные школы молодыми специалистами.

По мнению И.Ф. Исаева любая деятельность, в том числе и краеведческая представляет собой целостное образование, которое характеризуется интегрированностью, самодостаточность личности [4].

Философия образования рассматривает вопросы умственного развития обучающегося в образовательной среде и возможности содействия этому процессу системы образования. В процессе изучения возникающих проблем необходимо обратиться к философским вопросам. Различные философы и философские школы всегда пытались обосновать способы понимания и построения образовательных процессов, стремились выявить идеи, позволяющие понять и выстроить индивидуальную траекторию развития современного учителя [3].

Методологической проблемой современного образования является взаимодействие образования и культуры. В этом процессе образование выполняет формообразующую функцию, а культура – смыслообразную функцию.

Исторически сложилось, что образование определяется типом культуры и меняется вместе с изменением культуры. Образование – это творческой сферой, задающая культуре новые горизонты развития. Взаимосвязь, взаимовлияние образования и культуры – сложный, многоаспектный диалектический процесс. Сегодня современное образование играет важную роль в жизни общества.

Государственные документы в сфере образования (Закон «Об образовании в Российской Федерации», Национальный проект «Образование») опираются на национальную специфику и предусматривают трансферт образовательных и культурных ценностей. В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» (Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г., №751) указывается на то, что «...система образования призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историко-культурному наследию народов России, уважительного отношения к языкам, традициям и культуре других народов» [9].

Образование – это вид общественной деятельности, направленный на нахождение эффективных способов сохранения и передачи накопленного знания. В.А. Слостенин, проектируя содержание образования в России, определил, что «...данная система образования сможет реализовать функцию сохранения и воспроизводства гуманистических традиций отечественной и мировой культуры. Такая система является гибкой, открытой по типам школ и образовательным уровням, способной к саморазвитию, соотносимая с западными моделями, учитывает опыт русского просветительства, отвечает потребностям современности» [7, с. 128].

Образование как система сложилась под влиянием философских и педагогических подходов, сформулированных Сократом, Платоном, Я.А. Коменским, И. Кантом, Г.В.Ф. Гегелем, И.Г. Песталоцци, Дж. Локком, Ж.-Ж. Руссо и другими. Современный мир стремится к тому, чтобы иметь в свое распоряжение арсенал грамотных специалистов. За счет качества образования страны получают до 42% прироста валового национального продукта. Инвестиции в развитие образования – это вложение средств в наиболее прогрессивную сферу, которая позволит поднять уровень экономики.

Новые социально-экономические условия диктуют новые требования к выпускнику высшего учебного заведения. В современном мире необходимы эрудированные молодые специалисты, обладающие профессиональным мировоззрением, высокой духовной культурой, способностью самостоятельно применять и си-

стематизировать полученные знания, творчески подходить к решению различных проблем, обладающие компетенциями командной работы. Сформировать такого специалиста поможет современное образование с пониманием «... в сознании подрастающего поколения значения исторических корней своего народа, его духовных и нравственных устоев, гражданственных и патриотических идей, гуманистического сознания связей с другими народами» [2, с. 23].

Обращаясь к культуре и истории своего народа, духовным ценностям Родины, края, будущие учителя изучают национальные культурные традиции. Без любви к Родине не может состояться личность способная оценить достигнутое, личность, востребованная в XXI веке. «Родиноведческий принцип» пропагандировал К.Д. Ушинский в XIX веке. Он считал совершенно необходимыми занятия с учащимися «по истории своей ближайшей родины». Того же мнения придерживался писатель, философ, педагог Л.Н. Толстой [6].

Краеведение – это форма общественной деятельности, которое учит людей любить, и знать исторические факты, достижения выдающихся людей, интересоваться искусством, литературой родного края, повышать культурный уровень.

Краеведение является средством развития умений и навыков. Оно основано на исследовательском методе. Преподаватель выступает как организатор и руководитель поисково-исследовательской работы в учебной и внеурочной деятельности. Круг вопросов краеведения весьма широк: местная природа во всем ее многообразии, народонаселение, историческое прошлое края, образование, культура, литература. Эти вопросы определили направления краеведения: историческое, географическое, этнографическое, педагогическое, литературное, музыкальное и другое [5].

Включение краеведческого компонента в процесс профессиональной подготовки студентов – будущих учителей обусловлен не только научными предпосылками, но и практикой высшей школы – гуманитаризацией образования, вниманием к проблемам общей и практической подготовки студента, процессами регионализации и новыми требованиями образовательного государственного стандарта.

В основе педагогического краеведения лежит понимание сущности образования и педагогической деятельности человека, формы общественного сознания. Объектами педагогического краеведения становится жизнь и профессиональная деятельность ученых, учителей, деятельность образовательных организаций и образовательная среда региона, современные педагогические технологии.

Педагогическое краеведение способствует развитию интеллектуальных качеств личности и является активным способом культурно-исторического самообразования будущих учителей. Оно способствует формированию целостно-личностное отношение к культурно-историческому наследию и формированию личности. Краеведение призвано сохранить связь времен, а педагогическое краеведение способствует передаче духовного опыта поколений.

Таким образом, в процессе профессиональной подготовки будущих учителей краеведческий материал является средством развития профессиональной направленности. Использование различных видов деятельности: наблюдение за практической работой учителей; экскурсии в образовательные учреждения и краеведческие музеи; встречи с учителями; изучение архивов образовательных учреждений; изучение периодики, описывающей труд местных учителей; знакомство с краеведческой литературой; подготовка рефератов по педагогическому краеведению помогает формированию духовно-нравственных ценностей и культуре будущего учителя.

Список литературы

1. Бахчиева О.А. Педагогический потенциал краеведения в процессе формирования духовно-нравственных ценностей будущего специалиста / О.А. Бахчиева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=16885> (дата обращения: 15.11.2024). EDN TGQSPP
2. Белозерцев Е.П. Образование: историко-культурный феномен / Е.П. Белозерцев // Курс лекций. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2004. – 704 с.
3. Гусинский Н.Э. Введение в философию образования / Н.Э. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. – М.: Логос, 2003 – 247 с.

4. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ф. Исаев. – 2-е изд. – М.: Академия, 2004. – 208 с. EDN QTUBGR

5. Борисов Н.С. Методика историко-краеведческой работы в школе: пособие для учителей / Н.С. Борисов, В.В. Дранишников, П.В. Иванов [и др.]. – М.: Просвещение, 1982. – 223 с. EDN YVDCMG

6. Строев К.Ф. Краеведение / К.Ф. Строев. – М.: Просвещение, 1974. – 144 с.

7. Сластенин В.А. Педагогика профессионального образования / В.А. Сластенин. – М.: Академия, 2006. – 368 с.

8. Федеральный закон №273-ФЗ (Принят Государственной думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года). – Москва: Эксмо, 2019. – 144 с.

9. Национальная доктрина образования в Российской Федерации // Народное образование. – 2002. – №2.