

Алексеева Ольга Александровна

педагог-психолог

Степанова Анна Васильевна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №165»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о развитии эмоционально -волевой сферы у детей дошкольного возраста с ОНР. Авторами отмечается, что основная цель работы с такими детьми – формирование произвольности поведения, позволяющей управлять своими эмоциями и реагировать на ситуации адекватно.

Ключевые слова: эмоционально-волевая сфера, дошкольный возраст, общее недоразвитие речи.

Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста, особенно у детей с общим недоразвитием речи (ОНР), представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий комплексного подхода. Основная цель работы с такими детьми – формирование произвольности поведения, позволяющей управлять своими эмоциями и реагировать на ситуации адекватно. В отличие от младенческого возраста, где эмоции носят преимущественно спонтанный характер, у дошкольников происходит постепенное подчинение эмоций мышлению. Этот переход, как отмечал А.Н. Леонтьев, является ключевым признаком перехода от преддошкольного к дошкольному возрасту, маркируя собой начало формирования самоконтроля и волевого поведения. Ребенок начинает сопоставлять свои действия с целями, анализировать результаты своей деятельности и сравнивать их с результатами других, что способствует развитию самооценки и саморегуляции. Переход от внешней регуляции поведения (когда ребенок подчиняется внешним правилам и наказаниям)

к внутренней саморегуляции (когда ребенок сам контролирует свои эмоции и поступки) является сложным, но крайне важным этапом развития. Это означает способность к выбору поведения, осознанному принятию решений, учитывающих не только собственные желания, но и социальные нормы.

Однако, у детей с ОНР этот процесс зачастую протекает с задержкой или отклонениями. Трудности с речью могут напрямую влиять на вербализацию эмоций, затрудняя их понимание и выражение. Ребенок может испытывать трудности с описанием своих чувств, что препятствует развитию самосознания и способности к эмпатии. Кроме того, недостаток речевых навыков может приводить к фрустрации и агрессии, что, в свою очередь, усложняет процесс обучения эмоциональной регуляции.

Помимо произвольности, важнейшим аспектом развития эмоций у дошкольников является их осмысление и углубление. Направлением развития эмоциональной сферы у детей с ОНР является формирование умения справляться с эмоциями, произвольность в поведении. Поведение со временем превращается из спонтанного в «волевое» поведение. Эмоции становятся более устойчивыми и дифференцированными. Появляется способность к переживанию более сложных чувств, таких как сострадание, сочувствие, эмпатия. Ребёнок начинает понимать не только собственные эмоции, но и эмоции окружающих, учиться сопереживать им, предвидеть последствия своих действий для других. Развитие эмпатии – это ключ к формированию социальных навыков и гармоничных взаимоотношений. Это включает в себя способность «читать» эмоциональное состояние другого человека по невербальным сигналам: мимике, жестам, позе, интонации голоса, дистанции. Невербальная коммуникация играет особенно важную роль в общении с детьми с ОНР, так как понимание и использование невербальных сигналов может частично компенсировать трудности вербального общения.

Адекватная эмоциональная реакция в различных, включая стрессовые ситуации, напрямую зависит от уровня развития эмоционального интеллекта. Ребёнок должен научиться распознавать, идентифицировать и регулировать свои эмоции, а также понимать и адекватно реагировать на эмоции других людей. Это

предполагает развитие умения контролировать импульсивное поведение, успокаиваться в стрессовых ситуациях, выражать свои эмоции соответствующим образом, без причинения вреда себе и окружающим.

Для коррекции эмоциональных нарушений и развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ОНР используются разнообразные психолого-педагогические методы. Они включают в себя следующее.

1. Игровые методы: игры-драматизации, ролевые игры, дидактические игры, направленные на развитие эмоционального репертуара, понимание эмоций и способов их выражения. Игры позволяют детям безопасно проживать различные эмоциональные состояния в игровой форме, изучать и отрабатывать стратегии поведения в различных ситуациях.

2. Сказкотерапия: использование сказок для обсуждения эмоций, проработки конфликтов, развития эмпатии. Сказки позволяют детям идентифицировать себя с героями, проживать их переживания и учиться решать проблемы.

3. Артикуляционная гимнастика: для развития мелкой моторики, которая тесно связана с развитием речи и эмоциональной сферы.

4. Рисование, лепка, аппликация: визуальные методы выражения эмоций позволяют детям переложить свои переживания на бумагу или другой материал, что способствует их осмыслению и регуляции.

5. Тренинг эмоциональной регуляции: специально разработанные упражнения на расслабление, управление дыханием, развитие самоконтроля. Это может включать в себя упражнения на распознавание эмоций по мимике и жестам, тренировку выражения эмоций лицом, и т. д.

6. Работа с родителями: обучение родителей методам взаимодействия с детьми, помощь в понимании особенностей развития эмоциональной сферы у детей с ОНР. Важную роль играет совместная работа педагога, психолога и родителей в создании единого подхода к воспитанию ребёнка.

Все эти методы реализуются в рамках специализированных программ, адаптированных к потребностям детей с ОНР. Эмоции выступают как важнейшее условие полноценной психической жизни. Правильное эмоциональное развитие

позволяет дошкольнику быстро адаптироваться к новым условиям, способствуя адекватному процессу перехода с одной ступени развития к другой.

Список литературы

1. Федорова А.А. Развитие эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (3 уровень речевого развития) на логопедических занятиях / А.А. Федорова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EdXqL> (дата обращения: 10.12.2024).