

**Кураксина Валерия Васильевна**

учитель

МБОУ «СОШ №1»

г. Скопин, Рязанская область

## РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА

**Аннотация:** в статье рассматривается построение технологической карты урока. Автором представлены примеры заданий для плана урока.

**Ключевые слова:** технологическая карта, урок, план-конспект, задания, культура речи, русский язык.

### 1. Информация о разработчике плана.

Таблица 1

ФИО разработчика	ФИО
Место работы	с указанием адреса

### 2. Общая информация по уроку.

Таблица 2

Класс (укажите класс, к которому относится урок):	7
Место урока (по тематическому планированию ПРП)	Морфология. Культура речи. Орфография
Тема урока	Понятие о причастии
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	базовый
Тип урока (укажите тип урока):	+ урок освоения новых знаний и умений; <input type="checkbox"/> урок-закрепление; <input type="checkbox"/> урок-повторение; <input type="checkbox"/> урок систематизации знаний и умений; <input type="checkbox"/> урок развивающего контроля; <input type="checkbox"/> комбинированный урок; <input type="checkbox"/> другой (впишите)
<b>Планируемые результаты (по ПРП):</b>	
Личностные: готовность к саморазвитию, наличие мотивации к обучению, целенаправленное развитие внутренней позиции личности стремиться правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, стремление к речевому самосовершенствованию, развитию логического мышления	
Метапредметные: овладение навыками научно-исследовательской деятельности, организация учебного сотрудничества с учителем; совершенствование навыков микроисследования и анализа, умений сравнивать, анализировать	

Предметные: освоение знаний в области предмета русский язык, умение находить причастие в тексте, отличать его от имени прилагательного
<i>Ключевые слова</i> (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок):, морфология, часть речи, грамматика, морфологические признаки, синтаксическая роль, причастие
<i>Краткое описание</i> (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы) На уроке используется презентация, видеофрагмент РЭШ. Урок открытия нового знания о причастии, знакомство с частью речи и применение знаний на практике. Оборудование: интерактивная доска, маркерная доска. Урок составлен по учебнику Рыбченковой Л.М., Просвещение, 2023г.

Таблица 3

### 3. Блочно-модульное описание урока.

<i>Блок 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i>
<i>Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</i>
Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)
Добрый день, ребята! Какое настроение у вас сегодня? Улыбка друг другу, солнце заглядывает в класс – начинаем урок. Давайте улыбнемся друг другу! За работу! Запись даты, вида работы в рабочие тетради. На столах у вас карточки. Предлагаются 4 слова в анаграммах: <i>ИМРЯОГООФЛ, ЛАОГОГ, ОРИПАЛГЕАТЬНЛЕ, ПЧАСИТРЕИ</i> . Найти термины грамматики. Какой из терминов объединяет три других? Мотивация обучающихся
<i>Этап 1.2. Актуализация опорных знаний</i>
Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового фронтальный опрос, беседа
Запись нового термина в тетрадь. Обучающимся предлагается связать все термины. Что известно об этой части речи? (ответы учеников) Ребята высказывают предположения, соотносят слова зеленый и зеленеющий, красный и краснеющий. Делают вывод и оценивают себя, насколько трудно было определить часть речи.
<i>Этап 1.3. Целеполагание</i>
Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься
Итак, мы выяснили, что прилагательное и причастие похожи. А теперь проанализируйте и скажите, почему в группе собранных нами слов есть еще одна самостоятельная часть речи. Ответы учеников. Да, причастие имеет признаки прилагательного и глагола. А теперь попробуйте сформулировать тему урока. Понятие о причастии. Признаки прилагательного и глагола у причастия. Запишите тему урока. Какие цели мы ставим перед собой? 1. Познакомиться с причастием. 2. Научиться его узнавать в тексте и на слух. 3. Научиться выделять признаки глагола и прилагательного. Подготовка к Решению кейсов
<i>Блок 2. Освоение нового материала</i>

<p><i>Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</i></p> <p>Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалами (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т. д.</p> <p>Прочитаем в учебнике информацию о причастии и в карточке отметим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– это я знаю;</li> <li>– это новая информация;</li> <li>– я думал по-другому;</li> <li>– нужны объяснения.</li> </ul> <p>Итак, что нового узнали? Что непонятно? Что уже знали?</p> <p>Решим три кейса.</p> <p>Кейс «Имя прилагательное и причастие»</p> <p>На этом этапе дается определение терминам. Наблюдение по набору окончаний, наличию полной и краткой формы, числу, роду и падежу.</p> <p>Кейс «Глагол и причастие»</p> <p>На этом этапе сопоставление частей речи по категориям времени, вида.</p> <p>Кейс «Синтаксическая роль»</p> <p>На данном этапе предъявляются варианты и делается вывод, что причастие может быть и определением, и сказуемым.</p>
<p><i>Этап 2.2. Проверка первичного усвоения</i></p> <p>Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию / Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)</p> <p>Сформулируйте, по каким признакам можно определить причастие в тексте.</p> <p>Упражнение «Проверь себя».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лишний признак глагола у причастия: вид, возвратность, переходность, полная и краткая форма.</li> <li>2. Причастия могут быть: качественными и относительными, собственными и нарицательными, действительными и страдательными, сочинительными и подчинительными.</li> <li>3. Данный признак не относится к причастиям: возвратность, время, наклонение, вид.</li> <li>4. Причастие имеет морфологические признаки глагола и прилагательного, прилагательного и существительного, глагола и наречия, местоимения и числительного.</li> <li>5. Причастие обозначает признак предмета по действию, добавочное действие, действие предмета, признак предмета.</li> </ol> <p>Планируемый результат: развитие навыков аргументации и рассуждения</p>
<p><i>Блок 3. Применение изученного материала</i></p>
<p><i>Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</i></p> <p>Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т. д.; докажите истинность/ложность утверждения и т. д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т. д.).</p> <p>Выполнение задания. Какое слово является причастием в предложении?</p> <p><i>Продолжаю прерванный мною рассказ.</i></p>

<p>Оцените себя.                  Планируемый результат: самоконтроль, развитие умения быстро ориентироваться в различных речевых ситуациях.</p>
<p><i>Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</i></p>
<p>Подберите соответствующие учебные задания</p>
<p>В повести «Тарас Бульба» в описании природы найдем причастия, прилагательные, глаголы и докажем это. Распределим причастия и прилагательные в три столбика в два столбика. (работа учащихся самостоятельно)                  Кто допустил ошибку? Какую? Почему?                  Оцените себя.</p>
<p><i>Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</i></p>
<p>Подберите соответствующие учебные задания</p>
<p>В каком ряду оба слова причастия:                  1) ленишься, зависимый; 2) надеемся, посеянный; 3) зависит, доставленный; 4) стонущий, озлобленный.                  Дополнительно: определить спряжение глаголов и выделить окончания</p>
<p><i>Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности</i></p>
<p>Подберите соответствующие учебные задания</p>
<p>Предлагается несплошной текст в виде таблицы по разграничению признаков прилагательного и глагола у причастия. Учимся понимать, читать и интерпретировать информацию.                  Оцените себя</p>
<p><i>Этап 3.5. Систематизация знаний и умений</i></p>
<p>Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами</p>
<p>Обучающиеся поднимают поочередно руки, учитель называет причастия, прилагательные и глаголы (топают ногой). Проговаривают по образцу. (Образец: зеленеющий – который зеленеет – причастие).                  Слова: построенный, оловянный, сидит, рисующий, проколотый, веселый, идешь, радостный, синеющий, умный, загореть, поискавший                  Оцените себя</p>
<p><i>Блок 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</i></p>
<p><i>Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика</i></p>
<p>Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания</p>
<p>РЭШ Урок 10 тренировочные задания 1–9 (по времени)                  Посмотрите у себя в оценочных листах, насколько вам удалось понять тему (самоконтроль).                  Если остались вопросы, задавайте сейчас.</p>
<p><i>Блок 5. Подведение итогов, домашнее задание</i></p>
<p><i>Этап 5.1. Рефлексия</i></p>
<p>Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостиженным образовательным результатам</p>
<p>Оцените свое настроение и опишите его по вопросам. Тема понятна? Цель достигнута? Мое настроение в конце урока  <i>Плюс-минус-интересно</i></p>
<p><i>Этап 5.2. Домашнее задание</i></p>
<p>Введите рекомендации по домашнему заданию.</p>
<p>Правило по учебнику, упр. 77 по заданию (учитель объясняет, что нужно сделать дома – репродуктивный уровень                  Найти и выписать предложения с причастиями из художественных произведений – конструктивный уровень</p>

***Список литературы***

1. Демишева Г.В. Конспект урока русского языка (7 класс) по теме «Причастие как особая форма глагола» / Г.В. Демишева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-7-klass-po-teme-prichastie-kak-osobaya-forma-glagola-7015864.html> (дата обращения: 12.12.2024).