

Михайлюкова Ксения Федоровна

учитель-логопед

Бондарь Юлия Николаевна

учитель

МБОУ «Гимназия №2»

г. Белгород, Белгородская область

АКТУАЛЬНОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы внедрения инклюзивного образования в общеобразовательные школы, воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в обычной школе, готовность педагогов к реализации программы в условиях массовой школы. Авторами рассмотрены аргументы в пользу интегрированного обучения.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, особые образовательные потребности, интеграция, социум, социализация, инклюзивная политика, адаптация.*

Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья становится все более актуальной темой в современной школе. Все дети, независимо от своих особенностей, имеют право на получение качественного образования и развитие своих способностей. Организация инклюзивного обучения в школьных заведениях позволяет создать безбарьерную среду для всех учащихся и способствует формированию толерантности и взаимопонимания. Сегодняшняя статья посвящена рассмотрению важности инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и тому, какие практики могут быть применены для успешной реализации этого подхода в условиях современной школы.

Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной школы имеет высокую актуальность. Важность такого обучения заключается в создании равных возможностей для всех детей, незави-

симо от их физических или умственных особенностей. Принятие всех учащихся, независимо от их способностей, в учебный процесс способствует развитию толерантности, уважения к различиям и социальной справедливости.

Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной школе принесло множество преимуществ как для самих детей, так и для всего образовательного процесса. Во-первых, такой подход способствует социализации детей с ограниченными возможностями, помогая им интегрироваться в общество и обретать уверенность в себе. Это способствует формированию дружеских отношений и повышению самооценки, что важно для психологического благополучия ребенка.

Проблемы и вызовы при реализации инклюзивного обучения в современной школе часто связаны с недостаточной подготовкой педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями. Отсутствие доступных методик и технологий обучения для таких детей также является серьезным препятствием. Недостаточное финансирование инклюзивных программ и нехватка специалистов в области специального образования создают дополнительные трудности.

Эффективные стратегии поддержки детей с ограниченными возможностями играют ключевую роль в успешной инклюзии в современной школе. Важно создать индивидуальные подходы к каждому ребёнку, учитывая его специфические потребности. Один из способов – адаптация учебной программы и материалов под уровень понимания и возможности каждого ребёнка. Педагоги также могут применять разнообразные методики обучения, включая визуальные, звуковые и тактильные средства обучения, чтобы сделать учебный процесс более доступным для всех. Кроме того, важно обеспечить содействие специализированных специалистов, таких как педагоги-психологи, логопеды, для работы с детьми с ограниченными возможностями и поддержки их в учебном процессе.

Для успешной реализации инклюзивного обучения необходимо также активное участие общества. Важно создать позитивное отношение к разнообразию в образовании, обеспечивая поддержку как со стороны родителей, так и со стороны других учеников и общества в целом. Это поможет учащимся с огра-

ниченными возможностями здоровья почувствовать себя частью сообщества, раскрыть свой потенциал и успешно интегрироваться в общественную жизнь.

Список литературы

1. Авдеева Т.Н. Проблема психологической готовности родителей различных категорий детей к инклюзивному образованию / Т.Н. Авдеева // Сибирский педагогический журнал. – 2016. – №4. – С. 112–119. EDN WLZYOX

2. Алехина С.В. Основной вопрос развития инклюзивного образования на современном этапе / С.В. Алехина // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.

3. Алехина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 83–92. EDN NIYXQF

4. Косикова Л.В. Инклюзивное образование: отношение родителей и педагогов к инклюзивному образованию / Л.В. Косикова // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2009. – №7 (1). – С. 69–73. EDN RCFJWT

5. Матасов Ю.Т. Инклюзивный проект: пределы разумного воплощения / Ю.Т. Матасов // Дефектология. – 2020. – №1. – С. 18–24. EDN XILPHC

6. Моргачева Е.Н. Инклюзивное обучение глазами педагогов и родителей / Е.Н. Моргачева // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». – 2013. – №18. – С. 226–238. EDN RWBSJR