

Матвиенко Елена Николаевна

магистр, учитель-логопед,

учитель-дефектолог

МБДОУ «Д/С №46 «Колокольчик»

г. Белгород, Белгородская область

ПРОФИЛАКТИКА ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ ДИСЛЕКСИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** в статье описывается специфика навыков языкового анализа и синтеза у дошкольников с общим недоразвитием речи. Автором отмечено, что совершенствование навыка чтения можно рассматривать как процесс укрупнения и автоматизации оперативных единиц чтения.*

***Ключевые слова:** дислексия, языковой анализ, фонематический анализ, фонематический синтез, слоговой анализ, слоговой синтез.*

По Л.Е. Журовой, языковой анализ – это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов [1].

Д.Б. Эльконин говорил, что языковой анализ в своей исходной форме – это установление последовательности фонем в полном слове, и это и есть его первое и основное определение. Под языковым анализом он понимал: 1) определение порядка слогов и звуков в слове; 2) установление различительной роли звука; 3) выделение качественных основных характеристик звука [3].

По мнению Л.С. Волковой, языковой анализ – это мысленный процесс разложения целого на составляющие части (предложение – слова – слоги – звуки) или мысленное выделение отдельных фонем, установление отношений части к целому, к другим частям целого и составляющим его элементам.

Языковой синтез, в свою очередь, – это мысленный процесс соединения частей в целое. Эти процессы противоположны, но тесно взаимосвязаны и неотделимы друг от друга [1].

Для овладения устной и письменной речью, необходимо, чтобы языковой анализ и синтез был сформирован у ребёнка не только на внешнем (речевом уровне), но и во внутреннем плане (по представлению).

О.Ю. Волкова [1] отмечает, что языковой анализа и синтез разделяют на три формы: фонематический (звуковой) анализ и синтез; слоговой анализ и синтез; деление предложений на слова и текста на предложения.

Дислексией является частичное расстройство процесса чтения, затрудняющее овладение этим навыком и ведущее ко многим ошибкам во время чтения (пропускам букв, слогов, заменам, перестановкам, пропускам предлогов, союзов, замещениям слов, пропускам строчек).

Говоря о процессе чтения необходимо определиться с так называемой «оперативной единицей чтения» по А.Н. Корневу [2]. Под оперативной единицей чтения подразумевается максимальное количество знаков, которые узнаются при чтении одномоментно, и, таким образом является минимальной информационной единицей в процессе хранения (оперативной памяти) и переработки информации. По А.Н. Корневу слог является оперативной единицей. Слогослияние – это операция гностическая, а уж потом артикуляционная.

Таким образом, совершенствование навыка чтения можно рассматривать как процесс укрупнения и автоматизации оперативных единиц чтения. Минимальной единицей чтения является не буква, а слог. Так как при чтении удерживается в оперативной памяти весь ряд уже прочитанных букв или слогов в нужной последовательности.

Список литературы

1. Волкова О.Ю. Система работы по развитию языкового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста (5–7 лет) / О.Ю. Волкова. – СПб.: Социальная сеть работников образования nsportal.ru, 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru> (дата обращения: 13.12.2024).

2. Корнев А.Н. Дислексия и ее двойники: критерии дифференциации / А.Н. Корнев // В мат. конф. изучение нарушений чтения и письма: итоги и перспективы. – М.: Москва Социально-гуманитарного института, 2004.

2 <https://interactive-plus.ru>

3. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.Д. Эльконин. – М.: Академия, 2004.