

***Федорова Ирина Валерьевна***

и.о. заведующей

***Клементьева Наталия Евгеньевна***

старший воспитатель

***Иванов Андрей Николаевич***

инструктор по физической культуре

***Романова Ирина Викторовна***

музыкальный руководитель

МБДОУ «Д/С №76»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ИГРА КАК ОСНОВНОЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* статья раскрывает значение игры как ведущей деятельности детей дошкольного возраста. Рассматриваются ее основные функции, виды и роль в развитии личности ребенка. Авторами приводится пример из практики дошкольного образовательного учреждения, где игра используется как инструмент формирования базовых компетенций.

*Ключевые слова:* игра, дошкольный возраст, развитие, социализация, дошкольное образование, игровая деятельность.

*Введение.* Игра – это основа жизни ребенка дошкольного возраста, естественная и непринужденная форма его деятельности. В процессе игры дети развивают воображение, коммуникативные навыки, мышление, а также приобретают первичный опыт взаимодействия с окружающим миром. Именно игра становится центральным звеном в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Игра выполняет несколько важнейших функций в жизни ребенка:

а) познавательная функция: в игре дети изучают свойства объектов и явления окружающего мира;

б) социализирующая функция: взаимодействие в игре помогает развивать у детей навыки общения, дошкольники учатся работать в команде и соблюдать социальные нормы;

в) эмоционально-волевая функция: игровая деятельность позволяет выразить эмоции, снять напряжение, учит контролировать свои желания.

Существуют различные виды игр:

1. Сюжетно-ролевые игры: дети играют в «семью», «магазин», «больницу». Это помогает освоить дошкольникам социальные роли.

2. Дидактические игры: направлены на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления) у детей дошкольного возраста.

3. Подвижные игры: способствуют физическому развитию и укреплению здоровья дошкольников.

4. Творческие игры: развивают у детей воображение, фантазию и творческое мышление.

Одним из наиболее успешных примеров использования игры как ведущего вида деятельности в нашем детском саду стал проект «Мир профессий», который был реализован с детьми старшего дошкольного возраста (5–6 лет). Целью проекта было расширение у дошкольников представлений о профессиях, развитие навыков общения, а также формирование интереса к трудовой деятельности.

Проект начался с бесед педагогов с детьми о том, кем работают их родители и с какими профессиями знакомы дошкольники. Для того, чтобы вызвать интерес детей к проекту «Мир профессий» педагоги подготовили красочные иллюстрации, книги и видеоматериалы о различных профессиях. Также и родители активно включились в этот увлекательный процесс: они приносили из дома предметы и аксессуары, связанные с их профессией (форма врача, инструменты строителя, касса продавца и др.) и с удовольствием рассказывали ребятам о своих профессиях.

Также для практической реализации проекта «Мир профессий» была выбрана сюжетно-ролевая игра «Почтовое отделение», поскольку эта профессия интересна детям и позволяет создать многогранный игровой процесс.

Для создания игровой среды педагоги вместе с детьми оформили игровую зону. Были изготовлены почтовые ящики из коробок, конверты, марки, касса для оплаты, таблички с названиями улиц. Дети рисовали открытки, а также создавали письма для отправки. Перед началом игры ребятам предлагалось выбрать роли: почтальон, кассир, посетитель, оператор. Педагоги заранее подготовили небольшие инструкции для каждой роли, чтобы дети понимали свои задачи.

Игра длилась около получаса, за это время дети активно включались в разные процессы.

1. Почтальон получал письма и открытки для доставки, проверял адреса и раскладывал их по почтовым ящикам.
2. Оператор принимал посылки и выдавал их посетителям.
3. Кассир принимал оплату за услуги доставки, учился считать деньги.
4. Посетители отправляли письма и задавали интересующие их вопросы сотрудникам.

Игра позволила решить сразу несколько задач:

- а) социальное развитие: дети учились взаимодействовать между собой, договариваться, соблюдать очередность и вежливость;
- б) познавательное развитие: в процессе игры дети изучили, как работает почта, какие функции выполняют разные специалисты;
- в) речевое развитие: при выполнении игровых ролей дети активно общались, задавали вопросы, использовали новые слова;
- г) творческое развитие: оформление писем, создание рисунков и адресация развивали воображение и мелкую моторику.

Игра «Почтовое отделение» показала высокую заинтересованность детей. Многие из них стали проявлять желание рассказывать о профессиях своих родителей, придумывать свои сюжеты для игр. Родители отметили, что дома дети пытались воспроизводить полученные знания, играя в «почту» со своими братьями, сестрами и друзьями. Этот проект стал примером того, как через игру можно организовать комплексное развитие детей дошкольного возраста, включая познавательные, социальные и творческие аспекты. В дальнейшем педагоги

планируют расширять игровую деятельность, включив новые профессии, такие как строитель, врач, повар, и добавляя интерактивные элементы.

Игра – это уникальная форма деятельности, которая не только делает жизнь ребенка насыщенной и интересной, но и является мощным средством его развития. Внедрение игр в образовательный процесс дошкольных учреждений позволяет гармонично сочетать обучение и воспитание, делая их более эффективными.

### *Список литературы*

1. Выготский Л.С. Игра и её роль в психологическом развитии ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Академия, 1978.
2. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 1999.
3. Смирнова Е.О. Детская игра: современный взгляд / Е.О. Смирнова. – СПб.: Речь, 2008.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2013.