

**Ивантеева Валерия Витальевна**

бакалавр, воспитатель

МБДОУ «Д/С №24»

г. Курск, Курская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* в статье рассматривается вопрос о том, как с помощью сюжетно-ролевых игр в детском саду способствовать развитию речи у детей младшего дошкольного возраста. Автором представлены примерные ведущие виды сюжетно-ролевых игр для младшего дошкольного возраста.

*Ключевые слова:* младший дошкольный возраст, сюжетно-ролевая игра, развитие речи.

В настоящее время проблема развития речи приобретает особую актуальность, так как формирование связной речи имеет важнейшее значение в общей системе дошкольного образования. Основная трудность в общении у детей младшего дошкольного возраста возникает потому, что дети еще не умеют заниматься в коллективе, не относят к себе речь, обращенную ко всей группе, не умеют слушать товарищей. Общение ребенка в этом возрасте ситуативное, чаще иницируется взрослым, оно неустойчивое и кратковременное. Но стоит заметить, что уже в этом возрасте возникает новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность, а позже переходит в самостоятельную. Сюжетно-ролевая игра оказывает положительное влияние на развитие речи у детей дошкольного возраста. Так как игра в целом является ведущим видом деятельности, то сюжетно-ролевая игра может стать своеобразным мостом между знанием отдельных слов и построением из этих слов предложений.

Сюжетно-ролевая игра создает ребенку уникальную возможность создать реальную жизненную ситуацию и проиграть ее. В ходе игры ребенок вслух разговаривает с игрушкой, говорит и за себя, и за нее, подражает гудению самолета.

та, голосам зверей, именно в игре ребенок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре ребенок познает не только окружающий мир, но и самого себя, свое место в этом мире. Для эффективного внедрения сюжетно-ролевых игр в воспитательный процесс, педагогам рекомендуется использовать следующие методы:

- создание новых игровых сцен (организовывать пространство и использовать реквизит, который побуждает детей к игре);
- вводные инструкции (объяснение детям задумки игры и распределение ролей на доступном для них языке и своём примере);
- проведение бесед с детьми после игры (обязательный разбор игры с детьми о том, что они пережили в игре, какая роль им понравилась больше).

Главным отличием сюжетно ролевых игр у младших дошкольников, является то, что по своему содержанию они направлены на выполнение определенных, повторяющихся действий с игрушками: тереть, мыть, собирать и т. д. Эти отличия связаны с относительной ограниченностью опыта, особенностями развития, мышления и воображения.

Примерные ведущие виды сюжетно-ролевых игр для младшего дошкольного возраста.

1. Игра в семью: помогает понять семейные отношения и ролевые функции.
2. Игра в магазин: учит детей взаимодействовать, через покупку и продажу.
3. Игра в больницу: позволяет детям понять важность заботы и научиться ухаживать друг за другом.
4. Игра в животных: помогает развивать эмоциональное восприятие через подражание животного.
5. Игры в супергероев: развивает креативность детей и учит работать в команде.

Таким образом, можно сказать, что сюжетно-ролевые игры представляют собой важный способ развития речи и коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста. Они предоставляют возможность детям не только активно использовать язык, но и развивать воображение, социальное взаимодействие, эмоциональную грамотность.