

Степанова Оксана Ивановна

воспитатель

Кузнецова Ольга Александровна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №46 «Вишенка»

г. Старый Осколо, Белгородская область

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР

Аннотация: в статье представлены методы использования компьютерных средств обучения, позволяющие развивать такие волевые качества, как самостоятельность, усидчивость, собранность, сосредоточенность. Авторами внимание акцентировано на формирование личности воспитанника посредством применения в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: мультимедиа технологии, проектное исследование, мультимедийные презентации, образовательные потребности, система формирования знаний.

*То, что ребенку необходимо запомнить
и чему научиться, прежде всего, должно быть*

для него интересным

В.А. Сухомлинский

*Интерес к учению проявляется только тогда,
когда есть вдохновение, рождающееся от успеха*

В.А. Сухомлинский

С каждым годом увеличивается количество детей с нарушениями речи и, поэтому, появляется необходимость поиска наиболее действенного пути обучения данной категории детей.

Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нестандартных методов и приемов предупреждает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает результат логопедической работы в целом.

В настоящее время перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющие нарушения речи, стало использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

Современный мир очень активный и быстро развивающийся, дети, их интересы и предпочтения меняются, поэтому происходит активный рост новых развивающих технологий.

Помимо банальных способов, используемых в логопедической практике, активно применяют нетрадиционные методики, использование которых грозит преждевременным утомлением ребенка, активизирует в нем познавательный интерес, а также поддерживает общую эффективность работы учителя-логопеда. Одной из таких методик является ИКТ – это современные информационно-коммуникационные технологии, которые активно применяются в коррекционно-развивающей работе с детьми.

С использованием компьютера в процессе занятий дети учатся преодолевать трудности, взвешивать результаты, контролировать свою деятельность. Решая, заданную компьютерной программой проблемную ситуацию, ребенок устремляется к достижению лучших результатов, подчиняет свои действия поставленной цели. Из этого следует, что использование компьютерных средств обучения помогает развивать такие волевые качества, как самостоятельность, усидчивость, собранность, сосредоточенность.

Для оптимизации педагогического процесса применение компьютера позволяет, сделать обучение детей с речевыми дефектами более индивидуальным.

В основу использования ИКТ в отечественной педагогике положены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, А.Р. Лурия, Д.Б. Элькониным и др.

Компьютерные технологии принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в специальной педагогике.

Электронные средства обучения постепенно становятся инструментом, способным существенно повысить качество образования, позволяющим сделать процесс обучения интересным, многогранным. При использовании средств икт наиболее активно происходит процесс формирования и развития у детей речевых и языковых средств: звукопроизношения, просодики, фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи, связной речи. В процессе игры формируются и развиваются навыки учебной деятельности: познавательной активности, самоконтроля, мелкой моторики рук, координация психических процессов. Все манипуляции понятны – нужно лишь внимательно слушать задание, что несомненно способствует развитию слухового восприятия, внимания и памяти. В играх, на экране, используются крупные яркие картинки, живые объекты, буквы, дети становятся интерактивными участниками процесса «живого» общения. Когда ребенок, выполняя задание, касается «мышкой» экрана. Экран как бы «откликается» на прикосновение, словно живой. Детям очень нравится необычность такой работы, они хотят снова и снова взаимодействовать: наперегонки стараются отвечать, что способствует эффективной коррекционной работе.

Деятельность с интерактивным экраном проводится на основании рекомендаций СанПин, соблюдая при этом условия для сбережения здоровья дошкольников.

Каждое занятие с использованием компьютерного оборудования является комплексным, то есть представляет собой оптимальную комбинацию традиционных и инновационных средств коррекционного обучения, отвечающего индивидуальным особенностям, возможностям и образовательным потребностям ребенка с нарушениями речи. Направление игр разнообразно и позволяет работать над всеми разделами коррекционной программы. Игры используются как часть занятия или в качестве игрового тренинга для закрепления полученных навыков, преимущественно в подгрупповой и индивидуальной работе.

Использование ИКТ в работе учителя-логопеда направлено на работу с детьми.

Работа с детьми предполагает:

– проведение индивидуальных занятий с помощью специальных компьютерных технологий. Проведение познавательно-речевых игр («Что делал Павел», «Лада мыла» и т. д., использование интерактивных логопедических пазлов и тренажеров;

– проведение фронтальных и подгрупповых занятий с помощью мультимедиа презентаций;

– компьютер может использоваться для диагностики речевых и психических функций.

Основные методические принципы реализации проекта:

– принцип наглядности. Используются мультимедийные, компьютерные развивающие программы, слайд-шоу, видеофрагменты;

– принцип системности и последовательности обучения. Усвоение учебного материала идет в определенном порядке, системе. ИКТ позволяют работать над звукопроизношением, просодическим компонентом речи, фонематическим анализом и синтезом, фонематическими представлениями, лексико-грамматическими средствами языка артикуляционной моторикой, мелкой моторикой, связной речью. Мультимедийные презентации создаются и подбираются в соответствии с тематическим планом. Принцип активности ребенка в процессе обучения. Используя ИКТ, стимулируется познавательная активность детей, тем самым, повышается интерес к логопедическим занятиям за счет новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимационных эффектов;

– принцип полисенсорного подхода к коррекции речевых нарушений. Коррекционная работа с опорой на различные анализаторы;

– принципом научности. Дети усваивают реальные знания, правильно отражающие действительность. ИКТ дают возможность представлять в мультимедийной форме реалистичные, не искаженные информационные материалы (репродукции картин, фотографии, видеофрагменты, звукозаписи);

- презентации;
- принцип доступности обучения. Наглядный материал, формы и методы организации образовательной деятельности соответствуют уровню подготовки детей, их возрастным особенностям, учитывается специфика детей с нарушениями речи;
- принцип индивидуального обучения. ИКТ используются на индивидуальных занятиях и позволяют построить коррекционную работу с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей ребенка;
- принцип объективной оценки результатов деятельности ребенка. В компьютерных программах результаты деятельности ребенка представляются визуально на экране, что исключает субъективную оценку;
- принцип воспитывающего обучения. У детей воспитываются волевые и нравственные качества.

В условиях современного динамичного развития общества важнейшим стратегическим ресурсом становится информация. Наряду с традиционными материальными и энергетическими ресурсами – современные информационные технологии, позволяющие создавать, хранить, перерабатывать и обеспечивать эффективные способы представления информации, стали не только важным фактором жизни общества, но и средством повышения эффективности коррекционно-образовательной деятельности. Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющие речевые нарушения, предполагает использование специализированных или адаптированных компьютерных программ и игр.

Программы можно успешно использовать на логопедических занятиях для коррекции речевого дыхания, голоса, звукопроизношения, слоговой структуры слова звукобуквенного и слогового анализа, развития навыка связной речи и чтения у детей с ТНР, ставя помимо игровой, логопедическую задачу. Задания можно использовать по одному или блоками, что позволяет вариативно включать их в логопедическое занятие, предпочтительно на этапе закрепления. Доступность программ, простота в применении, позволяет эффективно использовать их в работе со старшими дошкольниками.

Список литературы

1. Борякова Н.Ю. Практикум по коррекционно развивающим занятиям / Н.Ю. Борякова, А.В. Соболева, В.В. Ткачева. – М., 2018.
2. Гаркуша Ю.Ф. Новые информационные технологии в логопедической работе / Ю.Ф. Гаркуша, Н.А. Черлина, Е.В. Манина // Логопед. – 2004. – №2.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Как помочь особому ребенку / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб., 2021.
4. Кукушкина О.И. Применение информационных технологий в специальном образовании / О.И. Кукушкина // Вестник образования. – М., 2020.
5. Лизунова Л.Р. Компьютерные средства обучения: проблемы, разработки, внедрения / Л.Р. Лизунова // Логопед. – 2015. – №7.
6. Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – EDN QYMQSN
7. Королёва Н. Использование новых информационных технологий в образовательном процессе / Н. Королёва, С. Петрова // Дошкольное воспитание. – 2010. – №6.
8. Комарова А.В. Использование ИКТ в работе учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР / А.В. Комарова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskaja-razrabotka-1653011.html> (дата обращения: 16.12.2024).