

Монако Татьяна Петровна

канд. физ.-мат. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный
университет им. К.Л. Хетагурова»

г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания

DOI 10.21661/r-564000

РОЛЬ МАТЕМАТИКИ В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИСТОВ

***Аннотация:** статья посвящена математическому образованию при подготовке экономистов в условиях современного вуза. Автором предлагается практико-ориентированный подход к ее преподаванию. Указаны результаты экспериментальной работы.*

***Ключевые слова:** экономисты, математика, преподавание, практико-ориентированный подход.*

В современных условиях развития общества появляются новые требования к развитию системы образования и подготовке специалистов в высших учебных заведениях. Студенты, обучающиеся в настоящее время в вузе, будут оканчивать вуз, и вступать в профессиональную деятельность при значительно изменившихся технологических условиях. Поменяются и требования к кадрам. Отсюда возникает задача подготовки специалистов в области экономической деятельности таким образом, чтобы полученные знания стали актуальными при выходе на рынок труда. «В XX веке природа экономического роста изменилась – роль качества труда возросла, а роль его количества снизилась. Качество труда – это, в конечном счете, «качество» людей, занятых в экономике – их знания, умения, компетенции, способности к дальнейшему обучению и сложноорганизованной совместной деятельности. Место экономических лидеров в мире уверенно заняли те страны, которые научились лучше других формировать и использовать эти качества. В XXI веке развитие в еще большей степени

зависит от наличия «человеческого капитала» и умения его эффективно использовать».

Эти задачи меняют требования к методам подготовки студентов в высших учебных заведениях. Остановимся на обучении современных экономистов. Особое место в вузовской подготовке отводится изучению дисциплин Блока 1 (обязательная часть). Дисциплины этого цикла согласно Федеральному государственному образовательному стандарту призваны формировать только универсальные компетенции. Процесс преподавания этих дисциплин фактически носит абстрактный характер и не всегда устанавливаются межпредметные связи и связи с областью будущей профессиональной деятельности. Мы считаем, что преподавание этих дисциплин должно быть профессионально ориентированными, предлагаемый студентам материал преломляться через призму профессионального становления. В их преподавании должен применяться практико-ориентированный подход.

Так подготовка современных специалистов в области экономической деятельности в вузе предполагает изучение математики. При этом в процессе ее преподавания не учитывается тот факт, что математические методы являются одним из главных инструментариев в экономических исследованиях. Следует отметить, что всей значимости математического аппарата для воспитания и формирования личности современного экономиста классический абстрактный подход преподавания математики снижает мотивационный фактор обучения. При таком подходе студенты не получают практических навыков применения полученных знаний для решения задач из области будущей профессиональной деятельности. Их интерес к математике снижается и в последствие они не могут полноценно использовать полученные знания при изучении профессиональных дисциплин.

Автором разработана методика обучения математики на основе практико-ориентированного подхода. Она предполагает формирование умений применения получаемых студентами математических знаний для решения различных задач экономического содержания. Мы учим студентов переводить экономические задачи на язык математики, переходить к соответствующим математическим моделям, определять методы и технологию решения с учетом всех дан-

ных. Не каждая экономическая ситуация является стандартной функцией одной переменной. Студенты учатся обсуждать возникающую экономическую ситуацию, искать различные пути ее решения, находить оптимальный вариант. Они учатся применять получаемые математические знания для решения задач из области будущей профессиональной деятельности. Студенты со многими экономическими понятиями впервые знакомятся на занятиях по математике, делают первые шаги в будущую профессию. При таком подходе «изучение математики студентами экономических специальностей направлено не только на формирование математической культуры, но и на выработку умений применять математические знания как к познанию окружающего мира, так и успешного применения в области будущей профессиональной деятельности» [3].

Результаты проделанной экспериментальной работы со студентами, обучающимися по специальности «Менеджмент» в ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова», показали значимость проделанной работы, значительно повысился мотивационный фактор обучения и коэффициент успешности обучения.

Список литературы

1. Российский рынок труда: тенденции, институты, структурные изменения / под ред. В. Гимпельсона, Р. Капелюшникова, С. Рощина. – М., 2017. – 148 с.
2. Монако Т.П. Профессионально-ориентированная подготовка менеджеров методами математики / Т.П. Монако // Russian Journal of Education and Psychology. – 2022. – №1–2. – DOI 10.12731/2658-4034-2022-13-1-2-40-44. – EDN GKYLCD
3. Мельников Ю.Б. Определение приоритетов обучения математике будущих экономистов и инженеров на основе моделей математики / Ю.Б. Мельников, М.Д. Боярский, М.Д. Локшин // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №6. – EDN YNXYXF