

Николаева Диана Алексеевна

воспитатель

Викторова Оксана Витальевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №48 «Ладушки»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЧУВАШСКОМУ ЯЗЫКУ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: в статье раскрываются особенности изучения в детском саду чувашского языка посредством игр. Авторами отмечено, что изучение родного языка способствуют развитию культуры ребенка, но и является ключевым аспектом его обучения.

Ключевые слова: игра, средство, речь, развитие, родной язык, чувашский язык.

Игра – ключевой катализатор саморазвития детей, уникальный механизм, способствующий не только физическому, но и психическому росту. В процессе игры они развивают внимание, улучшают память, тренируют наблюдательность, терпение и волю.

В чувашских играх заключен богатый опыт и наследие народа, его традиции, которые имеют важное значение для всестороннего формирования личности. Чувашские народные игры несут в себе символическую информацию о прошлом, передают ценности и особенности менталитета народа, соответствуя природным потребностям и интересам ребенка. Они развивают воображение и творческие способности, а также помогают понять трудовые и бытовые особенности народа, его верования. В играх проявляется вся многогранность выразительных средств чувашского языка, открывая перед ребенком богатство культурного наследия чувашского народа.

Л.В. Кузнецова утверждает, что в корнях традиционной народной культуры тесно переплелись пляски, песни, шалости и другие формы развлечений, оживлявшие каждый праздник в Чувашии. Игры в песни, танцы, хороводы и драматические постановки всегда наполняли национальные праздники радостью и весельем. Эти народные развлечения внушают уважение к народным традициям и культурному наследию. Они способствуют развитию физической силы, координации движений и ловкости. Перед тем как начать игру, важно изучить её, принять участие в ней, чтобы донести до детей суть и правила игры.

М.Б. Кожанова считает, что в старшей дошкольной группе широко применяются фонетические игры, игры для расширения словарного запаса.

В играх для развития словаря можно упомянуть игру «Кто больше назовет слов?». Дети выстраиваются друг напротив друга и на каждом шаге произносят слово на чувашском языке. Побеждает тот, кто сможет назвать больше слов.

Развитию связной устной речи в УМК уделено много внимания на всех этапах. Игры, такие как «Игра в магазин», «Сыщики» и «Назови лишнее предложение», помогают детям развивать диалогическую и монологическую речь, используя ситуационные контексты и образцы сообщений. Эти игры не только способствуют выработке навыков речевого общения на чувашском языке, но и воспитывают у детей интерес к языку и его культурному наследию.

Важно отметить, что игровые моменты на занятиях по чувашскому языку играют особую роль в активизации участия каждого ребенка и стимулировании их речевого общения. Эти игры не только развивают интерес к предмету, но и способствуют формированию опыта общения на чувашском языке. По мнению В.И. Игнатевой, любовь к языку возможно привить только через увлекательное и интересное обучение, которое основано на игровых методах и активном участии детей в процессе обучения.

На занятиях используются карточки с изображениями, по которым дети могут называть предметы, описывать их и составлять предложения. Чтобы усвоить больше слов, используются физминутки на чувашском языке. Также на занятиях появляются

персонажи из сказок и куклы, которые дают детям разнообразные задания, например, называть животных, цвета или цифры. Благодаря всем этим методам изучения родного языка дети проявляют интерес к чувашскому народному творчеству.

Сделать процесс изучения чувашского языка более интересным и продуктивным помогают различные игры, песни, стихи, считалки и пословицы. Также используются речевые обороты на чувашском языке, краеведческие материалы, произведения о народной культуре.

И.В. Бычкова считает, что в образовательной деятельности, связанной с физическим развитием, активно используются народные подвижные игры для развития устной чувашской речи. Необходимо разучивать с детьми народные подвижные игры, в которых используются краеведческие материалы, чувашский язык и произведения народной культуры. Для распределения игровых ролей используются народные считалки и жеребьевки. Занятия физической культурой через подвижные игры укрепляют здоровье детей, улучшают их речь на чувашском языке, приобщают к традициям коренных народов. Народные игры привлекают внимание своим разнообразием и этническим колоритом и имеют большой потенциал для физического развития детей.

Таким образом, педагогам следует стремиться включать игровые технологии во все занятия чувашского языка. Использование игр может стать приятной формой обучения, способствовать развитию памяти, интеллекта и внимания детей, повысить эффективность и качество обучения детей старшего дошкольного возраста, создать благоприятный психологический климат среди детей.

Список литературы

1. Бычкова И.В. Особенности обучения чувашских детей дошкольного возраста русскому языку / И.В. Бычкова. – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2016. – 183 с.
2. Кузнецова Л.В. Программа образования ребенка-дошкольника / Л.В. Кузнецова. – Чебоксары: Чувашский республик. ин-т образов., 2016. – 292 с.