

Кокуркина Яна Сергеевна

педагог-психолог

Спиридонова Екатерина Валерьевна

педагог-психолог

Жигулина Валентина Дмитриевна

учитель-логопед

Казеннова Елена Анатольевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №71»

г. Белгород, Белгородская область

ЭЙДЕТИКА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о игровой технологии, которая является уникальным тренажером по развитию памяти и образного мышления детей с ОВЗ. Авторами выделены преимущества эйдетики для детей с ОВЗ.*

***Ключевые слова:** эйдетика, ребенок, память, развитие.*

Эйдетика в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляет собой мощный инструмент, способствующий развитию когнитивных и эмоциональных навыков. Дети с ОВЗ часто сталкиваются с трудностями в восприятии и запоминании информации, что может негативно сказываться на их учебной активности и социальной адаптации.

Применение эйдетических методов помогает создать условия для более эффективного обучения, основываясь на визуализации и ассоциативном мышлении. Например, использование ярких образов и визуально-образных техник способствует запоминанию материала, а также улучшает внимание и концентрацию. Дети с ОВЗ могут активно участвовать в занятиях, используя свои собственные ассоциации и фантазию, что в свою очередь повышает их уверенность в себе.

Можно выделить несколько преимуществ эйдетики для детей с ОВЗ:

- улучшение памяти: Эйдетика помогает детям с ОВЗ запоминать и извлекать информацию, улучшая их кратковременную и долговременную память;
- развитие речи: Дети с ОВЗ могут использовать эйдетические образы для улучшения речи, описывая предметы, события и идеи;
- повышение социальных навыков: Эйдетика может помочь детям с ОВЗ лучше понимать социальные ситуации, запоминая выражения лиц, жесты и тон голоса;
- улучшение когнитивных функций: Эйдетика стимулирует когнитивные функции, такие как внимание, концентрация и визуальное мышление.

Важно адаптировать эйдетические методы в зависимости от индивидуальных потребностей каждого ребенка. Это может включать использование специальных пособий, интерактивных игр и мультисенсорных подходов. Основная цель – создание комфортной и поддерживающей атмосферы, где каждый ребенок сможет раскрыть свой потенциал и успешно преодолеть имеющиеся трудности. Эйдетика не только развивает умственные способности, но и способствует гармоничному развитию личности ребенка.

Кроме того, важно помнить о значении участия родителей и педагогов в процессе применения эйдетических методов. Совместные занятия улучшают взаимодействие между детьми и взрослыми, создавая атмосферу доверия и поддержки. Родители могут активно включаться в процесс обучения, развивая эйдетические навыки не только у ребенка, но и у себя. Это поможет лучше понять потребности малыша и адаптировать методы под его индивидуальные особенности.

На занятиях мы используем элементы игры и творчества, что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным. Например, создание сказок или историй на основе знакомых образов и предметов помогает детям с ОВЗ запоминать информацию и развивать воображение. Интерактивные задания, такие как ролевые игры или использование фишек и карточек, могут расширить представление ребенка о мире и повысить его социальные навыки.

Ниже представлены несколько игр в которые любят играть наши воспитанники.

Игра «Смешные истории».

Педагог называет детям 5–10 совершенно разных слов (например: динозавр, санки, мороженное, кактус, шапка, парк). Задание: составить из них связный рассказ или просто логическую цепочку. Примерный текст. Динозавр надел шапку, сел на санки, взял с собой кактус и поехал в парк за мороженым. Согласно этикетке, чем несуразнее получится логическая цепочка, тем ярче будут эйдетические образы.

Игра «Путешествие».

Материалы: любые предметы, находящиеся в помещении.

Ход игры: педагог вместе с детьми выбирает предметы, на которых будут расположены слова (*шкаф, диван, стул, стол, дверь*). После этого можно отправляться в «путешествие». Ребята с педагогом останавливаются около каждого выбранного предмета и представляют на нём предложенное слово (*медведь, банан, паук, книга, часы*).

Например: «представьте, что на шкаф забрался большой белый медведь, шкаф трещит, и вот – вот развалится».

После того, как все слова «нашли» своё место, показывается предмет, а дети вспоминают и говорят, что они на нём видели.

Игра «Что принес котенок?».

Материалы: мешочек, в котором лежат несколько фигурок животных (от 3 до 10), несколько предметов или карточек с изображениями предметов.

Ход игры: педагог достает из мешочка любое животное, например зайца и говорит: «Привет, ребята, посмотрите, что я вам сегодня принес?». Потом показывает им карточку с изображением любого предмета. Например, пары носков. Затем говорит от лица зайца: «Это мои любимые носки, я надеваю их на ушки чтобы они не замерзли поддержите их, пожалуйста, я за ними еще вернусь». Далее отдает детям карточку, а зайца убирает из поля зрения. И так проделывает с каждым животным. Начать можно с трех пар животное-предмет, постепенно увеличивая их количество. Когда все карточки окажутся у детей, а животные спрячутся, можно начать по очереди их возвращать. «Здравствуйте, дети! Помните меня? Я сегодня что-то у вас оставил, но не могу вспомнить, что это было». Дальше дети должны подсказать каждому животному, что именно он оставил у них.

Таким образом, эйдетика становится не просто методом обучения, а комплексным подходом, способствующим всестороннему развитию ребенка с ограниченными возможностями. Важно адаптировать занятия под индивидуальные потребности, обеспечивая каждому ребенку возможность для успешной интеграции в обществе и развитие своих уникальных способностей.

Список литературы

1. Шеина И.А. Карточка игр по эйдетике для дошкольников / И.А. Шеина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/kartoteka-igr-po-ejdetike-dlya-doshkolnikov-6512120.html> (дата обращения: 15.12.2024).

2. Эйдетика для самых маленьких [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vikaraskina.com/2019/07/05/eidetika/> (дата обращения: 15.12.2024).

3. Коноплева А.В. Дидактические игры и упражнения как способ развития памяти детей старшего дошкольного возраста / А.В. Коноплева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskie-igry-i-uprazhnenija-kak-sposob-razvitija-pamjati-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 15.12.2024).