

Филимонова Любовь Сергеевна

старший воспитатель

Любушина Татьяна Владимировна

музыкальный руководитель

Бужинская Александра Евгеньевна

воспитатель

МБОУ «Начальная школа – детский сад №26»

п. Майский, Белгородская область

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются понятие функциональной грамотности и её значение в процессе социализации детей дошкольного возраста. Автором отмечены показатели функциональной грамотности.*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, дошкольное образование, качество дошкольного образования, социализация детей, навыки, игры, воспитатель, дошкольный возраст.*

Одной из главных задач современного образования является формирование функционально грамотных людей. Что такое функциональная грамотность? Существуют разнообразные определения этого понятия. Однако применительно к системе образования наиболее целесообразным обратиться к трактовке данного понятия у А.А. Леонтьева, по его мнению, «функциональная грамотность – это способность человека использовать знания, приобретенные в течение его жизни, для решения широкого круга жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [1].

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

ФГОС ДО определяет, как приоритетную стратегию «Содействия становлению и развитию предпосылок грамотности» через создание условий для широкого спектра детских видов деятельности, прямо и косвенно способствующих развитию языковых и речевых возможностей детей, через поддержку инициативы и самостоятельности детей, предоставление им возможности выбора, на основе их интересов и потребностей.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности (грамотность в чтении и письме, грамотность в естественных науках, математическая грамотность, компьютерная грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни, грамотность в вопросах здоровья, юридическая грамотность).

Необходимо начинать формировать функциональную грамотность уже с дошкольного возраста, поскольку она становится одним из основных факторов, способствующих развитию познавательной и иной активности дошкольника, формированию умений коммуницировать, созданию условий для успешной социализации [4]. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Функциональная грамотность характеризуется следующими показателями:

- способность успешно взаимодействовать с меняющимся миром вокруг нас, используя свои способности для улучшения;
- умение решать различные, в том числе нестандартные учебные и жизненные задачи, иметь сформированные навыки построения алгоритмов основных видов деятельности;
- обладать способностью выстраивать социальные отношения в соответствии с морально-этическими требованиями общества, правилами партнерства и сотрудничества;

– набор рефлексивных навыков, которые обеспечивают оценку их грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и дальнейшему развитию, способность прогнозировать свое будущее.

В условиях реализации ФГОС ДО [2] дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка, направлен на формирование: математической и финансовой грамотности детей дошкольного возраста; речевой активности; экологической грамотности и естественнонаучных представлений и основ; социально-коммуникативной грамотности.

Согласно международным стандартам образования, функциональная грамотность дошкольника включает несколько компонентов.

1. Читательская грамотность – это способность воспринимать литературу для достижения образовательных целей, расширения знаний, пополнения словарного запаса и участия в общественной жизни. Умение понимать тексты, анализировать и использовать их содержание.

2. Естественнонаучная (экологическая) грамотность – это освоение основных понятий экологии, представлений о неживой и живой природе, способность человека использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы и делать разумные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и изменений, которые вносит в него человеческая деятельность, и принимать соответствующие решения.

3. Математическая грамотность – понимание роли математики, знание чисел, умение считать, сложение, вычитание, сравнение объектов, решение задач. Способность использовать, интерпретировать, формулировать математические концепции в различных контекстах. Применять математические навыки в повседневной жизни, высказывать здравые математические суждения.

4. Социально-коммуникативная грамотность – это умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение, работать в команде, действовать сообща.

5. Финансовая грамотность – это понимание основных финансовых концепций, умение управлять личными средствами, планировать расходы, прини-

мать финансовые решения с учетом изменений экономических условий и жизненной ситуации.

Различные виды функциональной грамотности в дошкольном учреждении образуют комплекс, на основе которого формируются глобальные компетенции дошкольников. Это способность действовать в соответствии с конкретной ситуацией; работать как индивидуально, так и в команде; осознавать, что различия (политические, религиозные, культурные, расовые, национальные и т. п.) могут влиять на взгляды, суждения и восприятие людей; критически, всесторонне оценивать глобальные и частные проблемы, включая вопросы межкультурного взаимодействия; открыто, уважительно и продуктивно взаимодействовать с другими.

Конечно, для того чтобы дети достигли максимальных результатов, необходимо обеспечить ряд психолого-педагогических условий:

- высокий уровень теоретической и практической подготовки педагога,
- организация и совершенствование предметно-развивающей среды,
- грамотный, вдумчивый подход к организации всех режимных моментов с соответствующим использованием развивающих методов проблемного обучения и учетом индивидуального подхода к ребенку.

Каждый педагог дошкольной образовательной организации должен осознавать, что эффективное формирование функциональной грамотности дошкольников во многом зависит от его профессиональной подготовленности.

Готовность педагога к формированию функциональной грамотности воспитанников рассматривается как интегративное личностное качество, характеризующееся наличием у воспитателя особых когнитивных и технологических ресурсов, позволяющих проектировать и внедрять процесс формирования функциональной грамотности дошкольников.

Формирование функциональной грамотности – сложный, многогранный, долгосрочный процесс. Добиться желаемых результатов можно только умело, грамотно сочетая различные современные педагогические технологии. Наиболее эффективными среди них считаем: технология проектного метода; технология развивающих игр; технология художественно-творческого развития; технология элементар-

ного детского экспериментирования; технология проблемно-ориентированного обучения; технология квестов; технологии ТРИЗ; конструирование.

Функциональная грамотность – это не просто норма, но и обязанность воспитателя, наше самообразование и саморазвитие. И, возможно, добиться желаемых результатов, только умело, грамотно сочетая в своей работе различные современные педагогические технологии [3].

В заключении можно сказать, что функциональная грамотность – это сложное образование, определенный уровень образованности дошкольников на этапе дошкольного образования, выражающий степень овладения детьми ключевыми компетенциями, на формирование которого влияет целый комплекс психолого-педагогических факторов. В соответствии с этим перед педагогом дошкольного образования стоят серьезные задачи, решение которых требует самоотдачи, постоянного профессионального самосовершенствования и обеспечения системного взаимодействия с родителями. Только при условии создания единого развивающего образовательного пространства можно говорить об успешной реализации задач по формированию функциональной грамотности дошкольников.

Список литературы

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2003. – 35 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155)
3. Козлова М.И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М.И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. – Петрозаводск, 2020. – С. 116–125. EDN YXAGIF
4. Савченко М.В. Формирование предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста / М.В. Савченко // Современные проблемы науки и

образования. – 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31030> (дата обращения: 15.12.2024).

5. Оленникова А.А. Формирование функциональной грамотности воспитанников как условие повышения качества дошкольного образования / А.А. Оленникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (дата обращения: 16.12.2024).