

Маслакова Олеся Ивановна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №31 «Журавлик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ЭТАПЫ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

***Аннотация:** статья посвящена работе с детьми в дошкольном образовательном учреждении, имеющими тяжелые нарушения речи. Автором приводится краткое определение нарушений речи и основные формы таких проявлений у дошкольников, выделены и представлены следующие этапы коррекционной работы в детском саду: подготовительный; этап формирования первичных произносительных умений и навыков; этап формирования коммуникативных умений и навыков.*

***Ключевые слова:** нарушения речи, произносительные умения и навыки, звуки, слова.*

Работа с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи, является значимым вопросом практической деятельности специалиста в детском саду. Как показывают исследования, «в последнее время происходит увеличение количества дошкольников с нарушениями речи различной этиологии» [1, с. 242].

Нарушение речи представляет собой расстройство, отклонение от нормы в процессе функционирования механизмов речевой деятельности.

При делении дефектов речи на устные и письменные, диагност, работающий с дошкольниками, сталкивается, прежде всего, с устными нарушениями. К ним относят широкий спектр разнообразных отклонений (алалия, афазия, брадилалия, дизартрия, дислалия, дисфония, заикание, ринолалия, тахилалия и др.)

В работе с такими проявлениями коррекционное воздействие должно строиться по определенным этапам. Это позволяет оказывать наиболее качественное воздействие для решения имеющихся у детей проблем.

В научной литературе выделяют следующие этапы работы с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи [3]:

1. Подготовительный этап, цель которого заключается в том, чтобы эффективно включить дошкольника в целенаправленный коррекционный процесс.

На этом этапе можно выделить следующие задачи:

- 1) формирование установки к занятиям;
- 2) развитие внимания (особенно произвольного), памяти (в том числе, с использованием мнемических приемов), мышления (особенно операций анализа и сравнения);
- 3) формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков и др.

Как справедливо указывают А.И. Кузьмина и Е.А. Шеремет, – «Одной из особенностей физиологии дошкольников является активное развитие мозга. В этом возрасте происходит интенсивное формирование нейронных связей, что способствует развитию памяти, внимания, мышления и речи. Дошкольники активно учатся и осваивают новые навыки, поэтому важно создать для них благоприятные условия для развития и обучения» [2, с. 281].

Не следует забывать, что «каждому ребенку, независимо от его физических или умственных способностей, нужно право на любовь, поддержку и возможность развивать свои таланты» [4, с. 354–355]. Поэтому на подготовительном этапе работы необходимо учитывать многочисленные аспекты положительной мотивации дошкольника, имеющихся ресурсов освоения предъявляемых требований, определенной свободы действий.

2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков, цель которого заключается в формировании у дошкольников первоначальных умений правильного произнесения звука на специально подобранном речевом материале.

Дети должны усваивать ключевые элементы прослушиваемого и воспроизводимого материала. Необходимо в постоянной системной работе выполнять упражнения, начинающиеся с запоминания значимых характеристик употреб-

ления звуков и слов. Дошкольники должны научиться распознавать фонетику и форму слова, чтобы отличать один учебный элемент от другого.

На этом этапе можно выделить следующие задачи:

- 1) постановка звуков;
- 2) формирование умений дифференцировать звуки;
- 3) формирование навыков правильного использования звуков в речи (автоматизация умений).

3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков, цель которого заключается в формировании у дошкольников способов безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Работа для рассматриваемой нами группы дошкольников, должна быть направлена на то, чтобы развивать речевые способности, которые возможно свободно использовать в повседневной жизни [6, с. 68].

На этом этапе можно выделить следующие задачи:

- 1) закрепление установленных способов употребления речи при использовании текстов, а не отдельных слов;
- 2) формирование правильного употребления различных форм и видов речи;
- 3) закрепление установленных способов употребления речи в творческих упражнениях.

Здесь следует напомнить о том, что навыки, связанные с эффективным использованием речи, можно разделить по трем сферам:

- необходимые базовые навыки для достижения результатов повседневной жизни;
- необходимые навыки адаптации;
- навыки учебной и профессиональной подготовки [5].

Таким образом, работа с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи, существенно влияет на самостоятельную деятельность, как в периоде посещения детского сада, так и в более поздние периоды.

Подводя итог проведенной аналитической работе, следует отметить, что деятельность по устранению или смягчению проблем детей с тяжелыми нару-

шениями речи является важной задачей специалиста дошкольного образовательного учреждения. Ее качественное решение связано с планированием работы по определенным этапам: подготовительным; этапом формирования первичных произносительных умений и навыков; этапом формирования коммуникативных умений и навыков.

Список литературы

1. Корнеева Е.А. Развитие связной речи у старших дошкольников с ОНР средствами детской художественной литературы (в условиях инклюзивного образования) / Е.А. Корнеева // Мир детства в современном образовательном пространстве. Сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2024. – С. 241–244.

EDN FMLIAW

2. Кузьмина А.И. Здоровьесбережение дошкольников / А.И. Кузьмина, Е.А. Шерemet // Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения. II Всероссийская научно-практическая конференции: сборник материалов. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2023. – С. 280–283. EDN HNPBAI

3. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 680 с.

4. Маслаков С.И. Метод сказкотерапии в обучении детей с ОВЗ / С.И. Маслаков, А.А. Алферова // Донецкие чтения 2024: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности. Материалы IX Международной научной конференции. – Донецк: Донецкий национальный университет, 2024. С. 354–357. EDN BXNIUQ

5. Close D. Programming for transition to independent living for mildly retarded persons // Strategies for achieving community integration for developmentally disabled citizens / D. Close, J. Sowers, A.S. Halpern, et al. – 1985. – P. 161–176.

6. Kurnaz A. Comparing the adequacy of the teaching activities applied by special education teachers at the preparatory stages of reading and writing / A. Kurnaz,

S. Arslantaş, E. Atalay // International Journal of Modern Education Studies. – 2018. – T. 2. – №. 2. – P. 67–82.