

Исакова Дарья Григорьевна

учитель

МАОУ «Лицей №110 им. Л.К. Гришиной»

г. Екатеринбург, Свердловская область

РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается роль искусственного интеллекта (ИИ) в процессе обучения иностранным языкам для школьников старших классов. Анализируются инновационные технологии, которые помогают улучшить навыки аудирования, чтения и говорения, а также способствуют индивидуализации обучения. Автором исследуются примеры успешного применения ИИ в образовательных платформах и приложениях, а также рассматриваются педагогические подходы, которые могут быть эффективными при внедрении этих технологий. Особое внимание уделяется вызовам, с которыми столкнутся педагоги и учащиеся в процессе интеграции ИИ в систему образования.

Ключевые слова: искусственный интеллект, обучение иностранным языкам, старшие классы, педагогические технологии, индивидуализация обучения, инновационные методы, интеграция технологий.

С быстрым развитием технологий искусственный интеллект (ИИ) становится одним из ключевых элементов в образовательном процессе. В частности, влияние ИИ на обучение иностранным языкам привлекает все большее количество исследователей и преподавателей. В данной статье мы проанализируем роль ИИ в обучении иностранным языкам для старшеклассников и выявим его преимущества, а также возможные вызовы, с которыми могут столкнуться педагоги и учащиеся.

Роль искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам.

1. Адаптивные обучающие платформы.

Современные обучающие платформы, такие как Duolingo и Busuu, активно используют алгоритмы ИИ для создания персонализированных учебных пла-

нов. Например, Duolingo анализирует успехи пользователей и предлагает задания, исходя из уровня их знаний, что позволяет учащимся развивать языковые навыки в своем индивидуальном темпе. Например, если ученик успешно справляется с заданиями на грамматику, система может предложить более сложные упражнения на чтение. Таким образом, ИИ способствует индивидуализации обучения, что особенно важно для старшеклассников, которые могут иметь различные уровни подготовки и мотивации.

2. Интерактивные технологии и практическое применение.

Совсем недавно появились такие технологии, как чат-боты и виртуальные ассистенты, которые предоставляют возможность ученикам практиковать разговорные навыки. Чат-боты могут имитировать реальные взаимодействия, позволяя учащимся развивать навыки слушания и говорения. Например, программа Replika, работающая на основе ИИ, дает возможность ученикам общаться на иностранном языке в неформальной обстановке. Это помогает снять языковой барьер и повысить уверенность в своих силах.

Преимущества использования ИИ в обучении.

1. Индивидуализация обучения.

Индивидуальный подход к каждому ученику становится возможным благодаря алгоритмам ИИ, которые анализируют данные о его успеваемости и предпочтениях. В итоге, каждое занятие становится более целенаправленным и результативным. Согласно исследованиям, учащиеся, которые обучаются с использованием адаптивных технологий, достигают лучших результатов по сравнению с теми, кто использует традиционные методы обучения.

2. Доступность ресурсов.

Старшеклассники могут легко получить доступ к широкому спектру ресурсов для изучения языка с помощью мобильных приложений и онлайн-курсов. Это особенно актуально было в условиях пандемии, когда многие ученики оказались дома и искали альтернативные способы обучения. Платформы, такие как Memrise, используют ИИ для создания эффективных методов запоминания слов и выражений, что делает процесс обучения более увлекательным и доступным.

Вызовы интеграции ИИ в обучение.

1. Необходимость подготовки учителей.

Несмотря на множество преимуществ, интеграция ИИ в учебный процесс требует от учителей специальных знаний и навыков. Они должны не только уметь использовать технологические инструменты, но и понимать, как интегрировать их в свою программу. Исследования показывают, что многие преподаватели испытывают трудности при использовании новых технологий из-за недостатка подготовки и поддержки со стороны администрации. Это может ограничить эффективность внедрения ИИ в обучение.

2. Нехватка личного общения.

Хотя ИИ может помочь в практическом применении языка, он не способен заменить человеческое взаимодействие, которое является важным аспектом изучения иностранного языка. Занятия с преподавателем обеспечивают обратную связь и эмоциональную поддержку, чего не могут предоставить машины. Ученики, активно вовлеченные в языковую практику с носителями языка, показывают лучшие результаты. Поэтому важно комбинировать современные технологии с традиционными методами обучения.

Заключение.

Искусственный интеллект, безусловно, открывает новые горизонты для обучения иностранным языкам, представленных для старшеклассников. Благодаря адаптивным технологиям и интерактивным платформам учащиеся получают уникальную возможность осваивать язык в своем темпе, структурируя свою учебную деятельность согласно личным предпочтениям и потребностям. Использование ИИ позволяет значительно расширить доступные ресурсы и методы обучения, что делает процесс более увлекательным и продуктивным.

Но для того, чтобы эти возможности были реализованы в полном объеме, необходимо пройти через ряд вызовов. Подготовка педагогов и их способность использовать новые технологии являются ключевыми факторами, влияющими на успех интеграции ИИ в образование. Также не стоит забывать о значимости

личного общения в процессе изучения языка, которое не может быть полностью заменено машинами.

В целом, будущие разработки в области искусственного интеллекта и образовательных технологий обещают сделать процесс изучения иностранного языка более эффективным, доступным и персонализированным. Для достижения наилучших результатов в обучении важно сочетать цифровые ресурсы с традиционными методами преподавания. Таким образом, ИИ может сыграть важную роль в формировании новых подходов к языковому обучению, но его использование должно быть осознанным и сбалансированным. Это позволит не только подготовить старшеклассников к успешному владению иностранным языком, но и научить их адаптироваться к быстро меняющемуся миру технологий.

Список литературы

1. Барабанов В.А. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам / В.А. Барабанов // Вопросы языкознания. – 2021. – №3 (47). – С. 62–70.
2. Громова И.Н., Соловьев, А. Е. Искусственный интеллект в образовании: возможности и вызовы / И.Н. Громова, А.Е. Соловьев // Проблемы современного образования. – 2020. – №2 (23). – С. 45–56.
3. Кузнецова Т.С. Современные подходы к изучению иностранного языка с использованием цифровых технологий / Т.С. Кузнецова // Образование и информационные технологии. – 2022. – №12 (75). – С. 88–95.
4. Павленко Л.А. Педагогические стратегии внедрения ИИ в школьное образование / Л.А. Павленко // Наука и образование: новые вызовы. – 2023. – №5 (85). – С. 102–110.
5. Рябов А.И. Индивидуализация обучения с помощью технологий ИИ / А.И. Рябов // Современные подходы в образовательной практике. – 2020. – №1 (18). – С. 78–85.