

Булатова Анастасия Андреевна

студент

Институт непрерывного педагогического образования
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

DOI 10.21661/r-564032

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДИСЛЕКСИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья посвящена описанию результатов эмпирического исследования по проблеме коррекции дислексии у детей младшего школьного возраста. Рассмотрено понятие и причины дислексии. Описаны методы и этапы диагностики дислексии. Представлены результаты диагностического исследования. Предложены упражнения, направленные на коррекцию дислексии у детей младшего школьного возраста.*

***Ключевые слова:** дислексия, нарушение чтения, нарушение речи, младших школьный возраст, диагностика дислексии, коррекция дислексии.*

Введение.

В последние годы наблюдается увеличение количества детей с разнообразными нарушениями, которые особенно часто проявляются в начальной школе. Причины таких отклонений могут варьироваться, начиная от анатомо-физиологических особенностей детского организма до педагогической запущенности. Эти проблемы зачастую оказывают влияние не только на процесс социальной адаптации ребенка, но и превращаются в серьезное препятствие на пути его обучения в школе [4].

Одним из наиболее часто встречающихся нарушений у младших школьников является дислексия. Дислексия представляет собой расстройство, выражающееся в затруднениях при овладении навыками чтения, которое сопровождается большим

количеством устойчивых ошибок. Это может происходить из-за недостаточной развитости психических функций, участвующих в процессе чтения, при том, что слух, зрение, интеллект ребенка остаются в норме, а обучение проводится регулярно [5].

Дети, которые переходят в обычные школы из логопедических групп с диагнозом «общее недоразвитие речи», часто сталкиваются с серьезными трудностями в освоении навыков чтения. Ранняя диагностика и своевременно предоставленная помощь таким детям могут значительно повысить их шансы на успешное дальнейшее образование.

Материал и методы исследования.

По определению Р.И. Лалаевой, дислексия – это: «частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в стойких повторяющихся ошибках чтения, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе чтения» [3, с. 12].

Основным фактором, вызывающим дислексию, является предрасположенность к ней, связанная с конституциональными особенностями. Это могут быть специфические черты организма: иммунная система, потенциальные ресурсы различных физических процессов, характер нейродинамики мозга, патопластический органический фон (прежние заболевания центральной нервной системы) и так далее. Однако, чтобы эти предпосылки стали причиной патологической неспособности учиться читать и писать, необходимы особые жизненные условия, которые способствуют переходу от состояния «предболезни» к болезни [1, с.209].

В процессе эмпирического исследования нами была проведена диагностика состояния навыка чтения среди учащихся вторых классов МБОУ «СОШ №42», обучающихся по программе общеобразовательной школы.

За основу при проведении исследования нами были взяты материалы исследований М.Н. Русецкой, диагностика навыков чтения Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной. В ходе исследования использовались тексты, созданные А.Н. Корневым для диагностирования дислексии [2].

Процесс исследования навыка чтения состоял из нескольких этапов.

1 этап. Фронтальное обследование навыка чтения у учащихся в процессе урока. Целью данного этапа было предварительное выявление учащихся с проблемами в чтении.

2 этап. Углубленное исследование навыка чтения в группе учащихся, у которых были выявлены нарушения чтения.

3 этап. Анализ полученных результатов. На основании сделанных записей был проведен анализ работы и подведены результаты, которые отражали следующие параметры чтения: способ чтения, скорость чтения, понимание прочитанного, сознательность, выразительность.

Результаты исследования и их обсуждение.

При анализе результатов чтения стихотворения было выявлено следующее: в группе детей с нарушением навыков чтения скорость чтения стихотворения оказалась средней и практически не отличается от скорости чтения прозы. Показатели осознанности чтения остались на прежнем уровне по сравнению с предыдущими показателями. Необходимо также отметить, что выразительность чтения у детей снизилась до 20%, что свидетельствует о трудностях в чтении стихов и неумении чувствовать ритм строф. Таким образом, средняя скорость чтения у детей с нарушениями заметно ниже установленных норм. В процессе чтения учащиеся делают больше ошибок и хуже понимают прочитанное, а выразительность чтения также оставляет желать лучшего.

Анализ уровня сформированности навыков чтения (в %) представлен на рисунке 1.

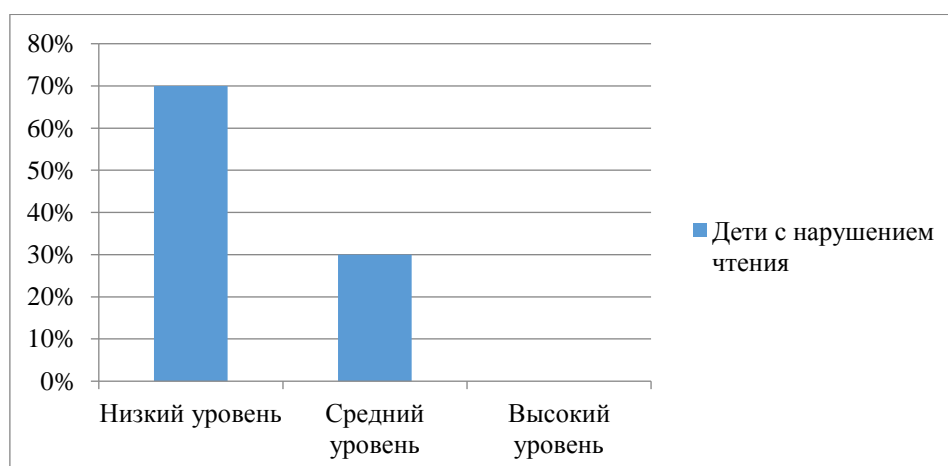


Рис. 1. Уровни сформированности навыка чтения

После анализа технических ошибок, допущенных детьми при чтении, мы пришли к выводу, что большая часть этих ошибок связана с угадывающим чтением. Это включает в себя ошибки в окончаниях слов и замены слов на основе их смыслового сходства. Кроме того, у детей часто встречаются ошибки на замену гласных и согласных, обусловленные акустико-артикуляционными признаками, а также аграмматизмы при чтении, такие как «кощенок» вместо «котенок», «туфелях» вместо «туфлях», или «подметывает» вместо «подметает».

На рисунке 2 представлены сравнительные данные ошибок чтения у младших школьников данной группы.



Рис. 2. Сравнительная характеристика ошибок чтения у детей

Из исследования следует, что у большинства учеников с проблемами в чтении уровень развития навыка чтения по всем изучаемым параметрам имел патологические особенности и был ниже среднестатистических показателей, характерных для их возрастной группы.

Недостаточное внимание к звуковой структуре слова, его фонематическому восприятию, а также слабый фонематический анализ и синтез, вместе с недостаточно развитой слуховой произносительной дифференциацией звуков, ведут к возникновению фонематической дислексии у детей этой группы. На основе диагностики был сделан вывод о преобладании фонематической дислексии среди учащихся данной группы.

Исходя из полученных результатов, мы разработали систему упражнений для коррекции дислексии у детей младшего школьного возраста. Представим некоторые из них.

Упражнение №1. Послушай и скажи. Упражнение направлено на развитие фонематического восприятия. В основе этого упражнения лежит формирование умения слышать, четко и ясно произносить, осознавать рифму и подбирать рифму. Например: «ба-бу-бы – на дворе стоят столбы»; «бу-бы-ба – из окна торчит труба»; «жи-жи-жи – здесь живут ежи».

Упражнение 2. Подобрать слова, где заданный звук был бы на первой, втором, третьем месте. Например: придумать слова, в которых звук был бы на первом месте(кот), на втором (окно), на третьем месте (мак).

Упражнение 3. Игра «Как называется цветок?». Детям предлагается изображение цветка. На его лепестках нарисованы предметы. Название цветка можно узнать, если выделить из названий картинок первый звук: рыба, очки, мангал, астра, шар, кубик, арбуз.

Упражнение 4. Преобразовать слова, добавляя звук в начале слова. Примерные слова: рот-крот, мех-смех, челка-пчелка, Оля-Коля, Аня-Ваня, осы-косы, луг-плуг, игры-тигры, дочка-удочка, еда-беда, пушка-опушка;

Упражнение 5. Выделить первый слог из названий предметов, записать его. Объединить слоги в слово или предложение и прочитать. Например: машина, малыш, кубик, папа, лапа, ладонь, рука. Получается предложение: Мама купала Лару.

Выводы.

Таким образом, результаты проведенного исследования выявили, что у большинства детей с дислексией уровень сформированности навыка чтения был ниже среднестатистического для их возраста и имел патологические особенности. Недостаточное внимание к звуковой структуре слова, его фонематическому восприятию и анализу, а также неразвитость слуховой дифференциации звуков речи приводят к проявлениям фонематической дислексии. Следовательно, в работе с такими детьми

рекомендовано использовать специальные упражнения на развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, различение звуков и определение количества звуком в слове, а также их последовательное называние.

Список литературы

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов / Т.Г. Визель – М.: АСТ Астрель Транзиткнига, 2019. – 384 с.

2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: книга для логопедов / Л.Н. Ефименкова. – М.: Просвещение, 2019. – 336 с.

3. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: учебное пособие для студентов дефектологов фак. пед. институтов / Р.И. Лалаева. – М.: Просвещение, 2022. – 136 с.

4. Лукашова Е.М. Дислексия: диагностика и коррекция / Е.М. Лукашова, М.А. Степанова // Вестник научных конференций. – 2023. – №12–4 (100). – С. 71–73. – EDN NHWTCU

5. Сиверина А.В. Коррекция нарушения чтения у младших школьников / А.В. Сиверина // Научный альманах. – 2022. – №12–1 (98). – С. 108–110. – EDN BSIYWW