

Соколова Алина Андреевна

бакалавр, студентка

Егизарьянц Марина Николаевна

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖИ К ВОПРОСУ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕФИНИЦИИ

Аннотация: в статье раскрываются сущностные характеристики научной категории «социальный потенциал» молодежи, представления о его структуре, что определяет подходы к развитию социальной активности юношей и девушек. Авторами представлена классификация социального потенциала молодежи.

Ключевые слова: образование, воспитание, социум, социализация, молодежь, социальный потенциал.

Проблемы формирования и развития социального потенциала молодежи становятся актуальными на глобальном уровне, так как молодежь является основным источником изменений. Современная молодежная политика акцентирует внимание на создании условий для реализации социального потенциала молодежи и развития ее индивидуальных качеств, способствующих социальной активности.

Термин «социальный потенциал молодежи» рассматривается учеными, такими как Пушкарева Н.Н. и Филиппов В.Э., как совокупность личностных качеств и возможностей, формируемых под влиянием различных факторов (семья, друзья, коллективы, общественные институты и СМИ). Филиппов выделяет многозначность этого понятия, которое включает термины «социальный», «потенциал» и «молодежь».

Согласно «Основам государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», молодежь определяется как группа в возрасте от 14 до 30 лет с особыми интересами и ценностями. Определение термина «социальный» основывается на трактовке Г.В. Осипова, который рассматривает его как совокупность свойств общественных отношений, влияющих на взаимодействие индивидов или групп в определенных условиях.

«Потенциал» рассматривается как источник возможностей, ресурсов и определённых резервов, которые могут быть задействованы для решения конкретных задач или достижения поставленных целей. Это понятие применимо для оценки возможностей различных субъектов социальных отношений – индивидов, социальных групп, всего общества или его институтов – в определённой области. «Потенциал» указывает на наличие скрытых, ещё не проявившихся возможностей или способностей в конкретной сфере деятельности, обозначая «неиспользованные» или «неактивированные ресурсы». Он отражает прошлое, характеризует настоящее и задаёт направление для будущего.

В процессе своей жизнедеятельности система накапливает определённую совокупность свойств, детерминирующих ее способность к совершенствованию (отражает прошлое). В контексте характеристики настоящего «потенциал» позволяет акцентировать внимание на практическом применении и реализации имеющихся способностей, анализировать реализованные и нереализованные возможности.

Таким образом, потенциал сочетает в себе устойчивость, изменчивость, содержит основу будущего развития, характеризует конкретное состояние социальной системы и обуславливается взаимодействием всех трёх состояний – отражать прошлое, характеризовать настоящее, программировать будущее.

На наш взгляд, социальный потенциал – это положительный, позитивный ресурс и созидательность молодых людей (индивида или группы) в процессе его реализации, формирующийся, развивающийся и реализующийся под воздействием взаимосвязанных факторов среды, личности и институциональных.

Социальный потенциал молодежи включает взаимосвязанные характеристики, возможности и способности, позволяющие выполнять социальные роли с инициа-

тивной, активностью и ответственностью. Его структура состоит из образовательного (интеллектуального), ценностно-мотивационного, общественно-политического, духовно-нравственного, трудового и инновационного потенциалов, при этом образовательный потенциал является системообразующим элементом. Ключевыми характеристиками социального потенциала являются инициативность, активность и ответственность, которые способствуют социально эффективной жизнедеятельности. Инициативность отражает способность личности к самостоятельным начинаниям и позитивному отношению к жизни и обществу.

Социальный потенциал молодежи можно классифицировать по нескольким критериям.

1. По уровню индивидуализации: личностный и групповой потенциал.
2. По отношению к обществу: конструктивный и деструктивный потенциал.
3. По уровню способностей: высокий, средний и низкий потенциал.
4. По уровню социальной активности: активный, незначительно активный и пассивный.

Проблема формирования социального потенциала молодежи актуальна на всех уровнях управления: глобальном, государственном, региональном и муниципальном. Молодежь не является ни прогрессивной, ни консервативной по своей сути; она представляет собой потенциал, готовый к различным начинаниям. Вопрос формирования и реализации социального потенциала молодежи имеет комплексный характер, и его решение требует межведомственного подхода.

Список литературы

1. Филиппов В.Э. Социальный потенциал современной молодежи в условиях модернизации российского общества: социологический анализ: автореф. дис. ... канд. соц. наук. – М., 2007. EDN ZNKZPB
2. Осипов Г.В. Социология и социальное творчество / Г.В. Осипов. – М., 2002. – 156 с.
3. Социальный потенциал молодежи / Под ред. Н.М. Байкова, Ю.В. Березутского. – Хабаровск: ДВАГС, 2004.
4. Алаторцева И.С. Формирование социального потенциала молодежи стра-

тегический приоритет государственной молодежной политики / И.С. Алаторцева, И.С. Борисова // Социальная педагогика в России. – 2015. – №2. EDN TWRCOP

5. Вагнер И.В. Социокультурный опыт личности в контексте проектирования содержания воспитания и реализации ФГОС / И.В. Вагнер // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2011. – №1. – С. 19–28. EDN PVUCKL

6. Голованов В.П. Социальное партнерство семьи и учреждения дополнительного образования детей / В.П. Голованов // Внешкольник. – 2008. – №2 (125). – С. 12–17. EDN ROXFOB