

Минина Елена Вячеславовна

учитель-логопед

Иванова Ирина Михайловна

воспитатель

Ларионова Мария Васильевна

учитель-логопед

Арсентьева Наталья Викентьевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №130»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**РЕАЛИЗАЦИЯ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ПРОЕКТА
«ПО РОДНОМУ КРАЮ С РЮКЗАКОМ ШАГАЮ»
С ВОСПИТАННИКАМИ ДЕТСКОГО САДА**

Аннотация: в статье рассматривается проект, направленный на формирование у дошкольников ценностного отношения к малой Родине, природе, человеку, культуре родного края, воспитание в детях патриотизма и активной жизненной позиции. Авторами представлены этапы реализации проекта.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, жизненная позиция, достопримечательности, экскурсии.

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом и краем, их достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок, известными людьми, которые прославили наш край. Дети не владеют достаточной информацией о родном городе и крае. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине, месту, где родился человек. В связи с этим огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-

экологическим своеобразием родного края. С целью создания условий для обогащения знаний детей о родном городе, его достопримечательностях, развития чувства гордости, воспитания любви к родному городу и краю, в детском саду реализуется республиканский проект «По родному краю с рюкзаком шагаю». Новый образовательно-туристический республиканский проект «По родному краю с рюкзаком шагаю» реализуется в целях удовлетворения потребностей дошкольников в познании родного края. «Проект направлен на формирование у дошкольников ценностного отношения к малой Родине, природе, человеку, культуре родного края, воспитание в детях патриотизма и активной жизненной позиции». В данном проекте речь пойдёт о значении истории родного города и его влияние на патриотическое воспитание дошкольников. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путём, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту. Чем больше ребёнок с детства будет знать о родных местах, родном городе, тем ближе и роднее будет становиться ему Родина, Россия. Объектами посещения могут быть библиотеки, музеи, выставки, памятные доски на домах, памятники историческим личностям, поэтам, ученым, или воинам; музеи, в том числе при школах, домах культуры или больницах; творческие выставки мастеров, народных умельцев или людей, увлеченно занимающихся каким-либо делом; природные парки, массивы, экологические объекты. Задачи по ознакомлению детей с историей и культурой родного края должны быть довольно широкими, форма подачи материала – максимально доступной, а сам процесс ознакомления – разнообразен и регулярен, без больших пауз между мероприятиями и занятиями на эту тему. В работе с детьми используем целый комплекс мер, направленный на развитие и закрепление знаний ребёнка о родном городе и Республики. Если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории города, края, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил край, начнут проявлять интерес к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно счи-

тать, что цель и задачи проекта выполнены. Воспитанники детских садов совместно с педагогами и родителями совершают выходы в музеи, экскурсий к памятникам, памятным и мемориальным доскам и стелам. Так же знакомятся с выдающимися людьми родного города, приглашают их к себе в гости и слушают их истории о их деятельности.

Проект «По родному краю с рюкзаком шагаю» может быть интересным и познавательным мероприятием, направленным на изучение родного края, его природы, культуры и истории. Вот несколько шагов для реализации такого проекта:

1. Определение целей проекта.

- образовательные: познакомить участников с историей и культурой региона;
- экологические: увеличить осведомленность о природных ресурсах и экосистемах;

- социальные: способствовать сплочению сообщества, вовлечению молодежи.

2. Составление команды.

- определить группу организаторов: педагогов, волонтеров, местных жителей;
- привлечь экспертов: историков, экологов, краеведов.

3. Разработка маршрута.

- исследовать местные достопримечательности, природные парки, исторические места⁴

- создать несколько маршрутов разной сложности для разных групп участников.

4. Подготовка материалов.

- разработать информационные буклеты о маршрутах;
- подготовить карты местности;
- создать презентации о культуре и природе региона.

5. Организация мероприятий.

- провести экскурсии, мастер-классы, лекции на открытом воздухе;
- организовать конкурсы и игры на тему природы и истории.

6. Привлечение участников.

- рекламировать проект через социальные сети, школы, местные организации;

– предложить участие как индивидуально, так и группами.

7. Обратная связь и оценка.

– собрать отзывы участников после завершения проекта;

– оценить достижения проекта и определите возможности для его улучшения в будущем.

8. Документация.

– записывать все мероприятия и впечатления участников для создания отчета;

– сделать фото и видео для дальнейшего распространения информации о проекте.

9. Презентация результатов.

– организовать итоговое мероприятие, где участники смогут поделиться своими впечатлениями;

– подготовить отчет о проекте для местных сми или социальных сетей.

Такой проект может стать отличной возможностью для жителей региона узнать больше о своей культуре и природе, а также укрепить связи внутри общества.

Список литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: методические рекомендации/ Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 205 с.

2. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / А.Я. Ветохина // Планирование и конспекты занятий: методическое пособие для педагогов.

3. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 112 с. EDN QWOBMT

4. Герасимова О. Люби и знай свой край / О. Герасимова // Дошкольное воспитание, 2014. – №8. – С.4–14. EDN SIZPBR

5. Бабаева Т.И. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова – СПб.: Детство-пресс, 2017. – 528 с.

6. Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании: методическое пособие / Н.А. Кочкина. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 136 с.

7. Лаврентьева Н.Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста / Н.Г. Лаврентьева. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2002.

8. Румянцева Е.А. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3–7 лет / Е.А. Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2014.