

Беседина Екатерина Геннадьевна

воспитатель

Беседина Елена Ивановна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №11»

п. Комсомольский, Белгородская область

МАСТЕР-КЛАСС КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ

Аннотация: в статье рассматривается новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Авторами отмечено, что ведущей формой взаимодействия педагогов и родителей являются нетрадиционные формы, в частности мастер-класс.

Ключевые слова: мастер-класс, формы взаимодействия с родителями, идея взаимосвязи семьи с дошкольным учреждением.

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Ведущие современные социологи и специалисты в области семьи, такие как Т.А. Маркова, О.Л. Зверева, Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, И.В. Лапицкая, выделяют главенствующую роль семейного института в формировании института эмоциональных отношений. Данный подход нашел отражение в новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, главным постулатом которой является идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания, что подтверждают ряд нормативно-правовых документов («Концепция дошкольного воспитания», «Положение о дошкольном образовательном учреждении», ФЗ «Об образовании» и др.).

При этом главная цель педагогов дошкольного учреждения в рамках новой философии – «профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не

подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций».

Эффективность взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников во многом зависит от правильно выбранных форм и методов работы с родителями при условии применения их в системе.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников подразделяются на традиционные и нетрадиционные.

К традиционным формам относятся такие как, групповые, индивидуальные и наглядно-информационные.

«Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДООУ (группы).

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные формы работы с родителями играют роль опосредованного общения между психологом и родителями».

«Нетрадиционные формы взаимодействия – это формы общения и деятельности, организуемые между родителями и ДООУ и используемые с целью установления неформальных контактов с родителями».

Особое место среди инновационных методов работы с родителями занимает *мастер-класс* [1], основной принцип которого можно описать следующей фразой: «Я знаю, как это сделать, и я научу вас» [2].

В технологии проведения мастер-класса главное не сообщить и освоить информацию, а передать способы деятельности: прием, метод, методику или технологию. Поэтому передать продуктивные способы работы является одной из важнейших задач для педагога-мастера.

На основании проведенного анализа сформулированы следующие основные требования к организации и проведению мастер-класса:

– мастер-класс является это оригинальным способом организации деятельности педагогов в составе малой группы (7–15 участников);

– мастер-класс как технология передачи педагогического опыта должен демонстрировать конкретный методический прием или метод, методику преподавания, технологию обучения и воспитания.

– мастер-класс должен состоять из заданий, которые четко направляют деятельность участников на решения поставленной педагогической проблемы» [1].

В процессе проведения мастер-класса, педагог-мастер не должен, стремиться просто передать знания. «Его главной задачей является задействование его участников в процесс, сделав их активными, таким образом, способствуя их саморазвитию» [4].

Как показывает практика «родительские собрания, проводимые в нетрадиционной форме, дают возможность родителям узнать своего ребенка с другой стороны, наблюдая его в условиях детского сада; обсудить педагогические проблемы в свободной беседе; способствуют повышению чувства ответственности за воспитание детей и сплочению коллектива родителей в целом».

Таким образом, использование в системе разнообразных форм и методов взаимодействия семей с ДООУ привело к следующим положительным результатам:

– родители стали проявлять больший интерес к содержанию образовательного процесса в ДООУ;

– возросла активность родителей на родительских собраниях (чаще возникают дискуссии по инициативе родителей, приводят примеры из собственного опыта, повысилась активность при анализе педагогических ситуаций и др.);

– увеличилось число вопросов к педагогу-психологу, касающихся ребенка внутреннего мира, его личности;

– возросло количество индивидуальных консультаций по инициативе родителей.

Список литературы

1. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДООУ / Г.А. Антипина // Управление ДООУ. – 2016. – №12. – С. 95–98.

2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья / Е.П. Арнаутова. – М.: Карапуз, 2012. – 264 с.
3. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец. – М.: Сфера, 2005. – 144 с. EDN QUNTWZ
4. Лагутина Л.Ф. Детский сад как сообщество сотрудников, детей и родителей / Л.Фю Лагутина // Воспитатель ДООУ. – 2015. – №17. – С. 114–118.
5. Золотых О.В. Использование мастер-классов как современной формы взаимодействия ДООУ с родителями / О.В. Золотых [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/ispolzovanie-masterklassov-kak-sovremennoy-formi-vzaimodeystviya-dou-s-roditelyami-3729038.html> (дата обращения: 17.12.2024).