

Петрович Ирина Владимировна

учитель-логопед

Мигунова Оксана Васильевна

тьютор

МДОУ «Д/С №11»

п. Комсомольский, Белгородская область

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ В ДЕТСКОМ САДУ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается опыт МДОУ «Детский сад №11 п. Комсомольский Белгородского района» по созданию условий для формирования предпосылок читательской грамотности у дошкольников. Авторами отмечена актуальность вопроса.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская функциональная грамотность.

В Концепции модернизации российского образования изложены основные аспекты образовательной политики в Российской Федерации и задачи, стоящие перед современной системой образования [1].

Актуальным взглядом в политике образовании становится «необходимость в организации педагогической деятельности, ведение новых подходов в педагогической практике, который тесно связан с повседневной жизни дошкольников и с формированием основ функциональной грамотности» [3].

«Функциональная грамотность – это способность человека адаптироваться к окружающей среде (изменяющимся условиям) и функционировать в ней, применяя уже имеющиеся знания (умения, навыки) в конкретных ситуациях для решения разнообразных жизненных задач» [2].

Международные образовательные стандарты нацелены на три основных ключевых грамотностей: математическая грамотность, естественнонаучная и читательская грамотность, из которых в последствии и формируются глобальные компетентности.

Читательская компетентность в национальной программе поддержки и развития чтения понимается как «совокупность знаний и навыков, позволяющих человеку отбирать и понимать информацию, представленную в печатной или письменной форме, и успешно использовать ее в личных или общественных целях» [1].

Основная тенденция последних лет – утрата исключительной роли чтения в жизни общества.

Чтение книг является самым значимым фактором сохранения ядра национальной культуры, поддержания и приумножения богатств родного языка, формирования речевой культуры. Для решения данных целей в нашем детском саду была организована работа креативной библиотестудии «Калейдоскоп», которая позволила создать условия для формирования читательской грамотности среди дошкольников.

Работа в библиотестудии «Калейдоскоп» ведется в трех взаимосвязанных направлениях: взаимодействие с детьми, педагогами и семьями воспитанников.

В рамках формирования предпосылок для читательской грамотности среди дошкольников активно используются такие формы работы, как «Книговорот», литературные викторины, в частности литературная игра «Крокодил», тематические выставки.

Особое внимание в формировании читательской грамотности у детей дошкольного возраста мы уделяем работе с педагогами. Наиболее успешными являются интерактивные формы взаимодействия, мастер-классы, в рамках которых происходит обмен опытом, изучение и поиск новых идей, методов и приемов работы с детьми дошкольного возраста.

Активными участниками всех наших мероприятий являются родители (законные представители) воспитанников, тесное взаимодействие с которыми позволяет расширить границы творческой способности дошкольников, привить детям потребность к регулярному чтению. Уже «полюбившимися» стали такие формы взаимодействия с воспитанниками, как мастер-классы, акции («Моя домашняя библиотека», «Читаем детям», «Семейный библиокросс»), а также дистанционные формы работы: qr-библиотека, интерактивные плакаты.

Особенно важным для нас является включение социальных партнеров в деятельность детского сада, в частности поселенческих библиотек.

Таким образом, организация и реализация работы в библиостудии «Калейдоскоп», помогает достаточно эффективно решить целый ряд задач, которые трудно достигаются в традиционном обучении: приобщать детей к чтению, формировать познавательные-речевые мотивы и интересы, формировать социальные умения и навыки взаимодействия и общения, развивать творческие способности.

Мероприятия в библиостудии могут успешно использоваться для лучшей адаптации детей к условиям ДООУ, для организации работы с детьми ОВЗ и их родителями, выявлении одаренных детей.

Список литературы

1. Белоусова Л.А. Добрые досуги по произведениям детских писателей / Л.А. Белоусова. – М.: Детство-пресс, 2004. – 124 с.
2. Рыжова Л.В. Методика работы со сказкой / Л.В. Рыжова. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 96 с.
3. Ушакова О.С. Знакомим с литературой / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – М.: Сфера., 1999. – 141 с.
4. Шипицина Л.М. Азбука общения (для детей от 3 до 6 лет) / Л.М. Шипицина, Т.А. Нилова. – М.: Детство-пресс, 2004. – 129 с.