

Субалова Камилла Харипуллаевна

учитель

Бисенова Айнагуль Ахлбековна

учитель

Нуралиева Раулина Утемисовна

учитель

МБОУ «СОШ №45»

г. Астрахань, Астраханская область

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС И ФООП ОО

Аннотация: в статье рассматривает вопрос развития у обучающихся умений и навыков самостоятельной учебной деятельности как важная проблема обучения. Авторами отмечено, что усвоение содержания программного материала обучающимся в процессе самостоятельной учебной деятельности возможно при наличии у него высокой мотивации.

Ключевые слова: самостоятельная учебная деятельность, ФГОС, ФООП, планируемые результаты.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования и федеральная основная общеобразовательная программа (ФООП) – основные документы, устанавливающие требования к планируемым результатам освоения программ: личностным, метапредметным и предметным.

Современное общество требует от системы общего образования всестороннее развитие современного школьника и формирование у него ключевого метапредметного умения – умения учиться на протяжении всей жизни.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном

обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни. Программа основного общего образования направлена на формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования [1].

Обучение самостоятельной учебной деятельности должно носить системный и целенаправленный характер как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности. Процесс перехода от деятельности под руководством учителя к самостоятельной учебной деятельности обучающихся, а затем и к возможности осваивать новые компетенции в течении всей жизни достаточно сложен.

Самостоятельно обучающийся ученик – это эталон и цель каждого преподавателя. Важнейшие характеристики личности школьника: успешность усвоения материала, высокий уровень познавательных способностей, отношения к обязанностям, готовность без посторонней помощи ориентироваться в изучаемом предмете, являются стратегическими функциями учебного процесса.

«Самостоятельность» многозначное слово, поэтому необходимо договориться, в каком именно значении мы его используем, не просто разговаривая об учебной самостоятельности школьников, но пытаясь ее вырастить и диагностировать. В общем виде, т. е. в равной мере справедливом и для первоклассников, и для десятиклассников, слово «самостоятельный» используется в трех значениях:

- независимый, вольный, неподчиненный;
- действующий по собственной инициативе (от лат. *initium* – начало), сам себя побуждающий к началу какого-либо дела;
- совершаемый без чьей-либо помощи [2].

Усвоение содержания программного материала обучающимся в процессе самостоятельной учебной деятельности возможно при наличии у него высокой мотивации, адекватного понимания назначения учебного процесса, мотивов интереса, достижений и собственного роста.

Немало важную роль играет самостоятельность в понимании и интерпретации учебных целей, поиске решений, использовании познавательных инструментов таких как понятия, эвристические схемы, алгоритмы. Реализация основных

дидактических закономерностей представление изучаемого материала содержится в задачно-деятельностной форме, которая подразумевает построение заданий для самостоятельного выполнения, адекватных специфике изучаемого предмета, выбору форм обучения, позволяющих достичь наиболее полного самопроявления для обучающегося.

Самостоятельность обучающегося не появляется сама по себе. Это прежде всего, сотрудничество с учителем и другими носителями успешного опыта. Учитель задает ориентировку в виде понятий: понятность задачи и способа решения, помощь в удержании цели, соблюдении рамок правил, абстрагировании и осознании способа, который приведет к результату, перенос этого способа в новые условия – все это составляющие опыта самостоятельности. Научиться чему-либо – это значит, проделать это самому, вне зависимости от того присутствует рядом «инструктор» или нет.

Список литературы

1. Нормативные документы [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://edsoo.ru/normativnyye-dokumenty> (дата обращения: 16.12.2024).

2. Цукерман Г.А. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования / Г.А. Цукерман, А.Л. Венгер // Психологическая наука и образование. – Т. 15. – 2010. – №4. – С. 77–90. – EDN NBOIHL