

**Жаботинская Ольга Николаевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №84»

г. Белгород, Белгородская область

## **ЗНАЧЕНИЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДОО**

*Аннотация:* в статье автором отмечено, что небогатый жизненный опыт ребенка позволяет ему судить о профессиях людей на основе представлений о труде взрослых ближайшего окружения (семья, детский сад, больница, магазин). В последнее время в словаре детей чаще присутствуют такие «модные» профессии как бизнесмен, менеджер, юрист. Исследование посвящено вопросу формирования ранней профориентации у детей.

*Ключевые слова:* профессиональная ориентация, игровые технологии, личностные качества.

Ранняя профориентация в настоящее время актуальна для дошкольных образовательных организаций, поэтому необходимо начинать реализовывать ее начиная с младшего дошкольного возраста. В это время активно формируется личностный механизм поведения и самосознания путем адекватного оценивания своих личных качеств. Создание соответствующих условий и дальнейшая работа в данном направлении на последующих этапах возрастного развития позволяет ребенку сделать профессиональный выбор осознанно, самостоятельно и стать успешным.

Профессиональная ориентация – это система мероприятий, направленных только на выявлении личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Раннее ознакомление детей с трудовой деятельностью в игровой форме помогает формировать устойчивый интерес к различным видам труда, развивает у детей уважение к профессиям родителей и старших, повышает осведомленность о значении каждой профессии для общества.

Введение игровых технологий в процесс профориентации способствует развитию таких ключевых навыков, как критическое мышление, креативность, умение работать в команде, что является важными составляющими всестороннего и гармоничного развития личности ребёнка.

Отношение человека к профессиям формируется в процессе социализации личности, которая становится более активной примерно с 2,5–3-летнего возраста. Как раз в этом возрасте ребенок начинает посещать детский сад, где впервые осваивает разные виды деятельности. Как донести до него эту информацию и что включает в себя понятие «профориентация детей дошкольного возраста»? На сегодняшний день это малоизученное направление в дошкольном образовании.

Профессия неразрывно связана с возрастом человека, и период дошкольного детства соответствует I этапу профессионального развития: непосредственно этап формирования конкретно-наглядных представлений о мире профессий. На этом этапе у ребенка должна сформироваться определенная наглядная основа, на которой будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания, а также положительное отношение к профессии и людям труда.

Можно выделить следующие задачи ранней профориентации:

- ознакомление с содержанием профессий и особенностями трудовой деятельности, что обеспечивает понимание задач общества для каждого человека;
- эмоционально положительное отношение к профессии, формирование позитивного отношения к работе.
- познание себя, что способствует повышению интереса ребенка к своим психологическим качествам;
- формирование уважительного отношения к работе, как к процессу.

Вовлечение детей в работу взрослых является одной из основных задач воспитательной деятельности воспитателей раннего детства. Желательно, чтобы профориентационные занятия с детьми проводились не разово и вне общего контекста («для показа»), а чтобы они были органично вплетены в сложный процесс развития дошкольников.

Такие занятия ценны тем, что отражают реальную жизнь. Кроме того, они способствуют развитию уважения к труду, демонстрируют пользу для общества и пробуждают интерес к труду в общем. Грамотно спланированное и организованное занятие позволяет заложить основы формирования личностных качеств, которые потребуются для успешной работы в будущем: ответственность, справедливость, взаимопомощь.

### *Список литературы*

1. Гаврилова А.В. Ранняя профориентация дошкольников / А.В. Гаврилова, Н.А. Бускина, В.В. Деркачева [и др.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sitemaps.apni.ru/article/4686-rannaya-proforientatsiya-doshkolnikov> (дата обращения: 18.12.2024).