

Пиленко Мария Валерьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №84»

г. Белгород. Белгородская область

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОО

***Аннотация:** ранняя профориентация в настоящее время актуальна для дошкольных образовательных организаций, поэтому необходимо начинать реализовывать ее начиная с младшего дошкольного возраста. В это время активно формируется личностный механизм поведения и самоосознания путем адекватного оценивания своих личных качеств. Создание соответствующих условий и дальнейшая работа в данном направлении на последующих этапах возрастного развития позволяет ребенку сделать профессиональный выбор осознанно, самостоятельно и стать успешным.*

***Ключевые слова:** ранняя профориентация, дошкольное детство, профессиональное самосознание.*

Как известно, в основе понятия «ранняя профориентация детей дошкольного возраста» лежит безусловное понимание детьми социальной значимости работы и профессиональной деятельности. Это достигается путем долгой и сложной педагогической работы с ними на этапе формирования образа мира, а также является одним из аспектов первичного профессионального выбора. Определение смысла понятия «ранняя профориентация дошкольников» может быть понято, как специально организованное информирование дошкольников о мире профессий посредством игровой деятельности, которая создает у детей определенный опыт профессионального действия, профессионального поведения. Как справедливо замечает Т.А. Стрюкова, ранняя профессиональная ориентация позволяет спроектировать у дошкольников профессиональное формирование «образа Я».

Профессия неразрывно связана с возрастом человека, и период дошкольного детства соответствует I этапу профессионального развития: непосред-

ственно этап формирования конкретно-наглядных представлений о мире профессий. На этом этапе у ребенка должна сформироваться определенная наглядная основа, на которой будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания, а также положительное отношение к профессии и людям труда.

Можно выделить следующие задачи ранней профориентации:

- ознакомление с содержанием профессий и особенностями трудовой деятельности, что обеспечивает понимание задач общества для каждого человека;
- эмоционально положительное отношение к профессии, формирование позитивного отношения к работе.
- познание себя, что способствует повышению интереса ребенка к своим психологическим качествам;
- формирование уважительного отношения к работе, как к процессу.

Проблема подготовки младших дошкольников к выбору профессии в сфере сельского хозяйства заключается в том, что здесь тесно переплетены социальные, экономические и психологические аспекты формирования личности. «В условиях рыночной экономики успех подготовки дошкольников к сознательному выбору профессии в отраслях сельского хозяйства значительно зависит от престижа профессий, который определяется содержанием, организацией, условиями труда, размерами и принципами его оплаты, перспективами профессионального роста работника», по мнению К. В. Мосина.

Таким образом, основываясь на выше представленных теоретических источниках и проведенных исследованиях современными отечественными авторами, можно определить ключевые направления повышения интереса младших дошкольников к профессиональной деятельности в аграрной сфере.

Можно смело заявить, что профориентация дошкольников, представленная в детском саду в виде игр виртуальных и реальных экскурсий, даст возможность детям с ранних лет иметь представление о той или иной сельскохозяйственной профессии в целом, а к достижению ими возраста 15–17 лет, в тот

момент, когда предстоит сделать выбор, сделать его осознанным и не теряться среди множества вариантов.

Список литературы

1. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов: Николаев, 2004. – EDN QTQNUP
2. Логинова В. Формирование представления о труде взрослых / В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание. – 1978. – №10. – с.56–63.
3. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях / В. Федоренко // Дошкольное воспитание. – 1978. – №10. – С. 64–69.
4. Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: учебно-методическое пособие / Е.И. Шаламова. – СПб: Детство-Пресс, 2012. – 207 с.