

Дрозд Лариса Александровна

преподаватель

КГБПОУ «Бийский медицинский колледж»

г. Бийск, Алтайский край

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация: в статье рассматривается понятие «готовность к профессиональной деятельности», описывается интегрированный подход в изучении готовности студентов к будущей профессиональной деятельности. Автором отмечается преимущество интегрированного обучения, способствующего развитию критического мышления и профессиональных навыков студентов, необходимых для эффективной медицинской практики.

Ключевые слова: готовность, интеграция, интегрированный подход, междисциплинарный подход, взаимосвязь между различными областями медицины, обучение.

В настоящее время требования к профессиональной готовности студентов становятся все более высокими. Современные психолого-педагогические концепции формирования готовности студентов к реализации различных направлений профессиональной деятельности основываются на теоретической готовности и готовности к профессиональной деятельности.

Л.К. Веретенникова, Н.Е. Мажар готовность к профессиональной деятельности характеризуют как интегративное образование, включающее в себя профессионально значимые качества специалиста, совокупность необходимых для этой деятельности знаний, умений, навыков и потребность в осуществлении данной деятельности [4, с. 85].

Интегрированный подход в формировании готовности студентов медицинского колледжа предполагает объединение теоретических знаний с их практическими навыками, что позволяет им адаптироваться к быстро меняющимся условиям будущей профессиональной деятельности [2; 3]. Данный подход включает

междисциплинарное взаимодействие, которое способствует развитию критического мышления, креативности и способности к саморегуляции. Интегрированный подход в обучении студентов представляет собой модель, которая объединяет теоретические знания и практические навыки, формируя фундаментальное понимание медицинской науки. Этот подход предполагает активное вовлечение студентов в процесс обучения через практические занятия и учебную практику.

Ключевым аспектом интеграции является междисциплинарный подход, который позволяет студентам видеть взаимосвязь между различными областями медицины. Преимущества интегрированного обучения заключаются в том, что оно способствует развитию критического мышления и профессиональных навыков, необходимых для эффективной медицинской практики. Студенты не только осваивают основы анатомии, физиологии и патологии, терапии, фармакологии, хирургии, гинекологии, но и учатся применять данные знания в реальных клинических ситуациях.

В результате студенты становятся более подготовленными, гибкими и уверенными в своих способностях, что в конечном счёте отражается на качестве медицинского обслуживания. В современном медицинском колледже интегрированный подход к обучению играет ключевую роль в подготовке высококвалифицированных специалистов. Основные формы и типы занятий, применяемые в процессе обучения, включают в себя лекции, семинары, практические занятия.

Лекции представляют собой традиционную, но необходимую форму передачи теоретических знаний, в то время как семинары способствуют активному взаимодействию студентов, позволяя обсуждать актуальные вопросы и разбирать клинические случаи. Практические занятия помогают обучающимся применять полученные знания на практике, создавая условия для развития необходимых профессиональных навыков, необходимых в реальной медицинской практике. В последние годы наблюдается стремительный рост интереса к методам обучения, которые сочетают в себе различные дисциплины, создавая более насыщенную и взаимосвязанную образовательную среду [1]. Интегрированный подход, как показывает практика, способствует не только эффективному усвоению учебного материала, но

и формированию у студентов аналитического мышления, критического подхода и способности к синтезу информации. Широкий методический потенциал КГБПОУ «Бийский медицинский колледж» позволяет использовать интегрированный подход в качестве основы для профессионального обучения. При реализации интегрированных занятий следует учитывать следующую специфику: мотивация студентов; использование в учебном процессе комплекса заданий, отражающих особенности направлений подготовки.

При разработке различных интегрированных курсов, необходимо иметь четкое представление о структуре предполагаемой учебной деятельности, образовательной траектории; определяя общую систему междисциплинарных понятий, разрабатывая основные этапы учебной деятельности. Данный процесс предполагает построение целостной модели и стратегии образовательного процесса с учётом анализа предстоящей профессиональной деятельности. Среди образовательных задач следует выделить отбор учебного материала, конкретных разделов и тем, установление междисциплинарных связей, представляющих возможность реализации принципов интеграции в обучении.

При подготовке к интегрированным занятиям преподаватель должен определить: цель интегрированного занятия; характер связей между смежными учебными предметами; структуру учебного материала; методы и приёмы; распределения ролей преподавателей при подаче интегрируемого предмета; критерии оценивания занятия; формы и виды контроля [5].

Во время подготовки и проведения интегрированных занятий возрастает качество знаний обучающихся по учебному предмету, развиваются практические навыки применения теоретического материала на практиках (учебная и производственная) на базах лечебных учреждений.

Таким образом, включение в учебный процесс элементов медицинской практики на практических занятиях повышает эффективность усвоения учебного материала. Студенты демонстрируют высокие результаты на экзаменах и показывают большую заинтересованность в изучаемых темах, что влияет на их профессиональные компетенции. Это связано с тем, что интеграция теории и практики поз-

воляет студентам применять знания в реальных ситуациях, способствуя их глубокому изучению, пониманию и адаптивированию к реалиям современной жизни.

Список литературы

1. Белов В.О. Некоторых вопросах интеграции в учебном процессе общеобразовательной школы / В.О. Белов // Учитель. – 2000. – №6. – С. 46–53.
2. Коложавари И. Интегрированный курс, как его разработать / И. Коложавари, Л. Сеченикова // Народное образование. – 1999. – №1–2. – С. 219–223.
3. Короткова И.И. Особенности интегрированного подхода в преподавании информатики в средней школе / И.И. Короткова // Информатика и образование. – 2009. – №4. – С. 115–116. EDN OYXBUR
4. Левченко В.В. Интегрированный подход в подготовке учителя иностранных языков / В.В. Левченко // Высшее образование. – Самара, 2009. – №2. – С. 84–87.
5. Сухаревская Е.Ю. Технология интегрированного урока: практическое пособие для учителей начальной школы, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК / Е.Ю. Сухаревская. – Ростов-н/Д.: Учитель, 2003. – 75 с.