

**Никитенок Наталья Петровна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №20 «Аистенок»

г. Белгород, Белгородская область

## **ИГРА В ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** статья посвящена вопросу формирования у дошкольников самостоятельности в финансовой культуре. Автором отмечено, что занимаясь экономикой с раннего детства, ребенок научится рационально планировать свои действия, экономно использовать материалы и средства*

***Ключевые слова:** финансовая грамотность, экономика, дошкольники, рациональность, профессионально образование.*

Современные новые экономические условия диктуют необходимость воспитания с дошкольного возраста самостоятельных, активных, деятельных, трудолюбивых, экономически грамотных, высоконравственных, гуманных людей, что является базой дальнейшего школьного и профессионального образования.

Этот процесс имеет и свою специфику, заключается в том, что важно научить детей понимать и ценить окружающий мир предметов как результат труда, научить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; на доступном уровне дети должны осознавать понятия «труд – товар – деньги»; с ранних лет необходимо воспитывать привычку беречь такие богатства, как вода, тепло, электроэнергия.

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена – и этическими: честность, трудолюбие. Основной, ведущей деятельностью, в процессе которой происходят главные изменения в психике ребенка, подготавливающие его переход к новой ступени развития, является игра.

Детская игра – исторически развивающийся вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме.

Исследования отечественных и зарубежных авторов свидетельствуют, что игра – подлинная социальная практика ребёнка, его реальная жизнь в обществе сверстников, поэтому она столь актуальна как средство и метод всесторонней воспитательно-образовательной работы, и, в первую очередь, в целях осуществления его умственного развития. Дети, имеющие большую игровую практику, легче справляются с реальными жизненными проблемами, чем те, которые мало играли.

Сама игровая практика с точки зрения методических аспектов представляет собой организацию образовательного процесса в формате различных дидактических (обучающих) игровых занятий с целью передачи социально-экономического опыта и побуждения ребёнка к активной деятельности.

В непринуждённой игровой форме, адаптированной для старшего дошкольного возраста, дети знакомятся с такими экономическими понятиями как «деньги», их ценность, «монеты», «банкноты», «номинал», «валюта», «потребности», «банк», «банковский вклад», «банковский счет», «кредит», «наличные деньги», «безналичные деньги», «пластиковая (банковская) карта», «банкомат», товары и услуги, цена, касса, «работа», «зарплата», «семейный бюджет», «доходы», «расходы», «накопления»; проходят через ряд ситуаций, способствующих развитию познавательного интереса к финансовым вопросам.

В процессе игровых занятий ребёнок учится:

- разумно относиться к деньгам;
- правильно вести себя в различных экономических ситуациях;
- осознавать различные социальные роли в обществе;

– эмоционально вживаться, «врастать» в сложный социально-экономический мир взрослых людей.

Важные компоненты успешной игровой практики – непосредственное общение с детьми, сотрудничество и сотворчество взрослого и ребенка во взаимодействии друг с другом, наличие игровой динамики, отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру и поддержание игровой атмосферы от начала игры до ее окончания.

Также воспитателю следует помнить главное отличие педагогической игры от обычных игр, которое заключается в том, что о ее учебно-познавательной направленности известно только взрослым. Детям дидактические (обучающие) цели и задачи игры не обозначаются. С детьми следует просто играть.

Решение проблемной ситуации. Решая проблемную ситуацию (экономического, математического, экологического содержания) ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем мире, проявлять инициативу, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

Работая в системе, можно добиться позитивных результатов в деле экономического воспитания дошкольников: воспитать у детей навыки и привычки культурного поведения в быту, умение беречь вещи и предметы и пользоваться ими по назначению, сформировать представление о том, что предметный мир – рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд. Воспитать уважение к труду, сформировать элементарные трудовые навыки. Дети познакомятся с разнообразным миром профессий, что, возможно, в будущем повлияет на выбор жизненного пути. Детям раскроются элементарные экономические понятия и явления, что будет способствовать социальной адаптации ребенка к жизни общества. Ребенок будет смотреть другими глазами на мир ценностей и потребностей человека. Свои желания и потребности он будет соотносить с возможностями семьи и социума, научиться уважать интересы близких ему людей.

Занимаясь экономикой, ребенок научится рационально планировать свои действия, экономно использовать материалы и средства. На базе полученных

знаний в дошкольном возрасте дети смогут подняться на следующую ступень экономического познания в школе, познакомиться с новыми, более сложными, экономическими понятиями. Все это имеет огромное значение для формирования личности человека.