

Бестаева Эмма Шамиловна

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный
университет им. К.Л. Хетагурова»

г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания

DOI 10.21661/r-564066

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ МЫШЛЕНИЯ И ГУМАНИЗМА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация: статья посвящена размышлению о философском образовании в современном технократическом мире, которая оказывает, непосредственное влияние на формирование философской культуры мышления. Серьезные изменения, произошедшие в конце XX и начале XXI веков в социуме, внесли коррективы и в систему образования. Автором отмечено, что бурное развитие технократического мышления потребовало качественно нового содержания образовательного процесса. Преобладание технократического мышления над философским способом познания привело к кризису в образовании.

Ключевые слова: философское образование, гуманизм, философская культура мышления, образование, воспитание, развитие технократического мышления.

XX век вошел в мировую историю как век достижения традиционных и культурных ценностей, гуманистических идеалов и установок, достигнутых в духовном опыте предшествующих поколений. Содержание философско-образовательной парадигмы в каждый конкретно исторический период детерминируется соответствующими социальными условиями. В настоящее время технократическое мышление преобладает над философским способом мышления и об этом свидетельствует в образовательном процессе высших учебных заведений сокращение часов до минимума на преподавание философии. Требования к уровню профессионально-технических знаний в образовании являются первоочередными, не учитывая при этом его гуманистических основ. Игнорирование вопросов личностного развития,

формирования гражданской ответственности человека отрицательно сказывается и на уровне профессиональных качеств молодых специалистов.

В ходе развития философского знания образование и гуманизм являлись объектом исследования многих античных мыслителей. В классической древнегреческой философии Сократ, Платон, Аристотель и др., выдвинули и обосновали идеал универсальной образованности – пайдейю. Это понятие сочетало в себе диалектическое единство образования, воспитания и обучения. Идеал образованности определял главное – совершенствование индивидуума через приближение к всеобщему, т. е. миру идей и миру знания. «В плане образования Аристотель считал необходимость развития индивидуальных способностей каждого отдельного человека. В его философских произведениях рассматривались такие важные проблемы, которые нашли свое выражение во многих вопросах этики о происхождении и источнике морали, о свободе воли, справедливости и т. д. Все эти аристотелевские вопросы отражаются и в современных проектах Федерального закона об образовании, где главное внимание уделяют воспитанию гражданской ответственности, свободному развитию личности, образованию, которая должна носить гуманистический характер, и патриотическому воспитанию» [3.с 15].

Отсюда следует, что философия определяет роль образования в формировании личности как субъекта творческой духовной деятельности, как способ мироощущения и мироотношения к объективной действительности. Поэтому проблемы мировоззренческой ориентации, осознания смысла социальной и личной активности и ответственности становятся главными в системе образования. Принятие ценностных ориентаций на уровне личностного осознания способствует формированию образа культурного человека. Так происходит процесс духовного становления личности и приобщение человека к духовности. А это уже область философского образования. Рассматривая философское образование в системе социокультурных связей, мы сталкиваемся с тем, что трансляция знаний – накопленного культурного духовного потенциала, обеспечивает, с одной стороны, процесс социальной адаптации личности, а, с другой, оформление субъекта философского познания. Научные и технические знания всегда были важны в судьбе челове-

ства, определяя ход развития цивилизации. Однако отрицательным последствием развития науки и техники стала тенденция к отчуждению человека. Осмыслить свой мир, а, следовательно, понять мир в целом, найти свое место и предназначение, значит сохранить настоящее ради будущего.

Материальное и духовное обновление современного общества зависит как от гуманизации всего общества и образования, так и от самоосознания индивидом собственного духовного развития. Необходимость такого осознания выступает на философском уровне. В связи с этим, актуальна разработка гуманистического аспекта современной философии образования, в котором приоритет отдается свободной, нравственной, творческой, личности, обладающей широким мировоззренческим кругозором, и сочетающей профессиональную компетентность с осознанной нравственностью, владеющей рефлексивным методом познания и самопознания, способной к саморазвитию и оптимальному взаимодействию в обществе.

Список литературы

1. Аристотель. Сочинения в четырех томах / Аристотель // Политика. – Т. 4. – М.: Мысль, 1983. – 830 с.
2. Бестаева Э.Ш. Формирование духовно-нравственных ценностей в системе современного образования. Education & Science – 2017: материалы IV Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (сентябрь, 2017 г). St. Louis, Missouri, USA: Science and Innovation Center Publishing House, – 2017. – С. 22–25.
3. Бестаева Э.Ш. Историко-философский аспект о роли и значений этики в системе образования / Э.Ш. Бестаева // Современные исследования социальных проблем. – 2021. – Т.13. – №34–3. – С. 14–18. – DOI 10.12731/2077-1770-2021-13-4-3-14-18. – EDN GGFJGT
4. Ильенков Э.В. Философия и культура / Э.В. Ильенков. – М.: Политиздат, 1991. – 464 с.
5. Кант И. Об изначально злом в человеческой природе / И. Кант. – М.: Мысль, 1965. – Т. 4. – Ч. 2. – 478 с.

6. Карлов Н.В. Преобразование образования / Н.В. Карлов // Вопросы философии. – 1998. – №11.